

PLAN INTEGRAL
D'INFANCIA Y
ADOLESCENCIA EN
LLENA

*PLAN INTEGRAL DE
INFANCIA
Y ADOLESCENCIA DE
LENA*



INDIZ *ÍNDICE*

1. **FUNDAMENTACIÓN**

- Introducción.
- Infancia y Adolescencia en Llena. Situación d'anguaño.
- Marcu Xurídicu: Normativa llegal relativa a menores.
- Finalidá del PIA.
- Principios Básicos.
- Criterios.

1. **FUNDAMENTACIÓN**

- *Introducción.*
- *Infancia y Adolescencia en Lena. Situación actual.*
- *Marco Jurídico: Normativa legal relativa a menores.*
- *Finalidad del PIA.*
- *Principios Básicos.*
- *Criterios.*

2. **OXETIVOS, ACCIONES y AXENTES IMPLICAOS**

- Oxetivos Xenerales.
- Oxetivos Específicos.
- Cuadros resume: oxetivos, acciones y axentes implicados.

2. **OBJETIVOS, ACCIONES y AGENTES IMPLICADOS**

- *Objetivos Generales.*
- *Objetivos Específicos.*
- *Cuadros resumen: objetivos, acciones y agentes implicados.*

3. **RECURSOS**

- Humanos.
- Materiales.
- Programas y actividaes.
- Financieros.

3. **RECURSOS**

- *Humanos.*
- *Materiales.*
- *Programas y actividades.*
- *Financieros.*

4. **METODOLOXÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

4. **METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

5. TEMPORALIZACIÓN

5. TEMPORALIZACIÓN

6. PROCESO D'ELABORACIÓN

6. PROCESO DE ELABORACIÓN

7. AGRADECIMIENTOS

7. AGRADECIMIENTOS

8. ANEXOS

- Ficha recursos.
- Ficha equipamientos/instalaciones del Conceyu de Lena.
- Ficha cronología elaboración del PIA.
- Documentos relacionados coles Xornaes “Participar pa Construir”:
 - Programas de les Xornaes.
 - Conclusiones de los grupos de trabayu.

8. ANEXOS

- *Ficha recursos.*
- *Ficha equipamientos/instalaciones del Concejo de Lena.*
- *Ficha cronología elaboración del PIA.*
- *Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”:*
 - *Programas de las Jornadas.*
 - *Conclusiones de los grupos de trabajo.*

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

El Conceyu de Llena, compartiendo la perspectiva de la Convención de los Derechos del Neñu, reconoz l'estatus especial de la Infancia y l'Adolescencia, considerando a los neños, neñes y adolescentes como suxetos de plenu derechu, capaces d'asumir un papel activu na so redolada. Cree, tamién, que son etapes claves nel desenvolvimientu de la vida de les persones y qu'impliquen, como indica UNICEF, “un espaciu delimitado y seguro, dixebráu de la edá adulta, nel cual los neños y les neñes puen medrar y desenvolverse”.

Teniendo esto en cuenta, acomete la ellaboración del Plan Integral d'Infancia y Adolescencia (PIA), como un preséu que contemple y emponga les acciones necesaries pa facer de Llena un llugar lo más afayadizu posible pal desenvolvimientu de la Infancia y l'Adolescencia, onde se garantice'l respetu de los sos derechos y foméntese la so participación nos procesos que los afecten; que valga pa integrar les polítiques municipales referíes a esti sector de la población nuna programación global, qu'unifique los criterios d'actuación del Conceyu pa la so atención; qu'impulse la participación y corresponsabilidad de tola ciudadanía nel procesu socioeducativo y atención de los menores d'edá; que faiga posible una meyor coordinación ente les árees municipales y ente éstes y otros axentes de la comunidá.

El puntu de partía del PIA ye la conocencia de la situación actual al respective la Infancia y l'Adolescencia nel nuesu conceyu. P'algamar una panorámica d'esta realidá, tiénense en cuenta los datos sociodemográficos que se refieren a ella y los recursos qu'anguaño se destinen a la so atención, según la perspectiva qu'apurren los axentes sociales y los mesmos neños, neñes y adolescentes. D'otra parte, revisáronse los Planes de diversos conceyos españoles, recoyendo les propuestas que s'evaloraron afeches pa ser desenvueltes en Llena. Tamién se tuvieron en cuenta otres iniciatives como les de la Rede Local polos Derechos de la Infancia y el programa de les Ciudaes Amigues de la Infancia d'UNICEF y, especialmente, les directrices de la Conseyería de Vivienda y Bientar Social, afiguraes nel documentu del Institutu Asturianu d'Atención Social a la Infancia, Families y Adolescencia, “Estratexa d'Infancia p'Asturies”.

Con too, ellaboróse'l PIA, qu'estructura les sos acciones al rodiu seis oxetivos xenerales rellacionaos colos ámbitos fundamentales pal desenvolvimientu de los neños, neñes y adolescentes: familia y protección; escuela - educación, salú, ociu, cultura y deporte, urbanismu y mediu ambiente.

INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LLENA. SITUACIÓN ACTUAL

El Plan va empobináu a les persones menores de 18 años, acordies con l'artículo 12 de la Constitución Española y l'artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de la Infancia de Naciones Xuníes, nel que se define “neñu” “neña”, como tou ser humanu menor de 18 años, sacantes, en virtú de la llei que-y sía aplicable haya alcanzáu antes la mayoría d'edá.

A efectos del Plan denominamos Infancia al grupu entendíu ente cero y doce año y Adolescencia al entendíu ente los trece y diecisiete años, dambos inclusive.

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

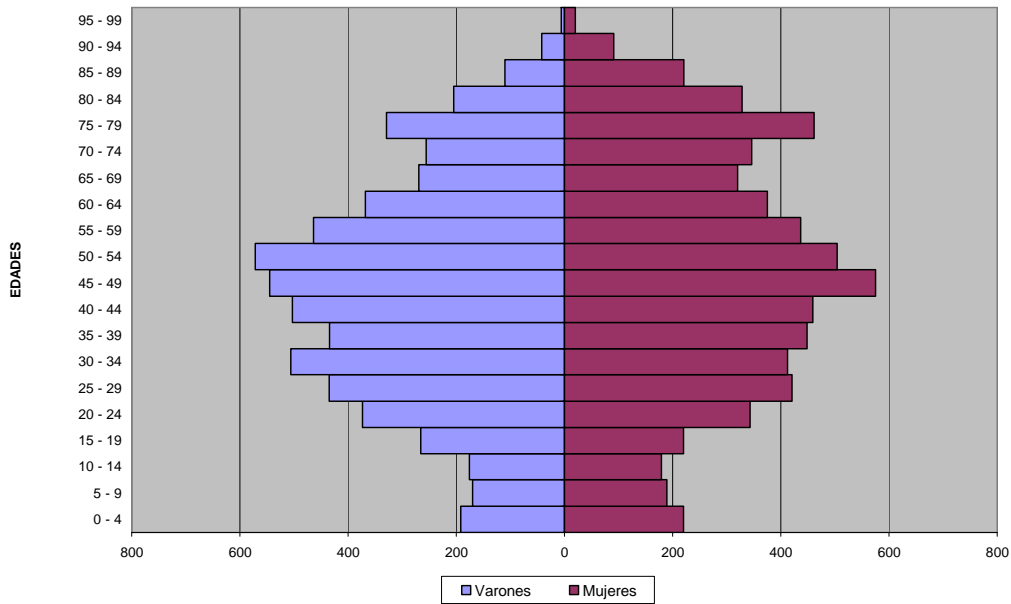
LA POBLACIÓN DE LLENA

Según datos del Padrón municipal d'Habitantes del mes de xineru de 2010, Llena tien una población de 12.792 habitantes. El núcleu de población más importante ye La Pola, capital del conceyu, na que se concentra el 71% de la población total. Distribuyéndose el resto de población ente las 23 parroquies restantes, integraes por numerosos núcleos espardíes.

RESUME D'HABITANTES POR EDAES Y SEXU						
Grupos d'edá	Homes	Muyeres	Total	% Homes	% Muyeres	% Total
0 - 4	192	220	412	1,50	1,72	3,22
5 - 9	170	189	359	1,33	1,48	2,81
10-14	176	179	355	1,38	1,40	2,78
15 - 19	266	220	486	2,08	1,72	3,80
20 - 24	373	343	716	2,92	2,68	5,60
25 - 29	435	421	856	3,40	3,29	6,69
30 - 34	506	413	919	3,96	3,23	7,18
35 - 39	434	448	882	3,39	3,50	6,89
40 - 44	503	459	962	3,93	3,59	7,52
45 - 49	545	575	1120	4,26	4,49	8,76
50 - 54	572	504	1076	4,47	3,94	8,41
55 - 59	464	437	901	3,63	3,42	7,04
60 - 64	368	375	743	2,88	2,93	5,81
65 - 69	269	320	589	2,10	2,50	4,60
70 - 74	256	346	602	2,00	2,70	4,71
75 - 79	329	462	791	2,57	3,61	6,18
80 - 84	205	328	533	1,60	2,56	4,17
85 - 89	110	221	331	0,86	1,73	2,59
90 - 94	42	91	133	0,33	0,71	1,04
95 - 99	6	20	26	0,05	0,16	0,20
TOTALES	6.221	6.571	12.792	48,63	51,37	100,00

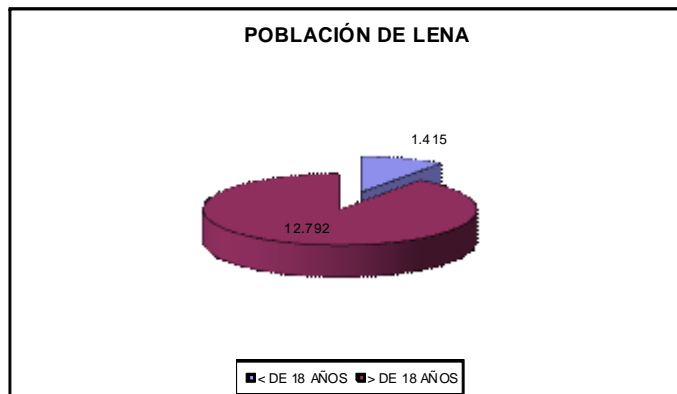
Fuente: Padrón Municipal d'Habitantes.

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE LENA POR EDAD Y SEXO AÑO 2010



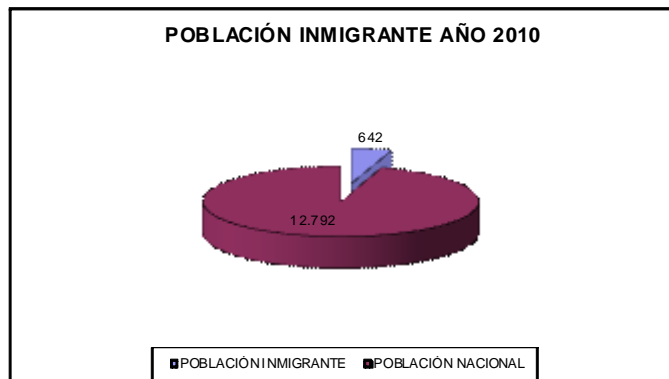
Esiste equilibriu ente dambos sexos hasta'l tramu d'edá de 65 – 69 años, a partir del cual amóntase'l porcentaxe de muyeres, que viven más. Al igual que nel restu d'Asturies trátase d'una población avieyada, representando los mayores de 65 años el 23,49 % del total de la población, en tantu los menores de 18 años, representen el 11,06% del total.

Tando esti conceyu integráu nuna de les cuenques mineres, onde nos últimos años foi notable la perda de población, en beneficiu de la zona central d'Asturies, L.lena caltien l'enclín decreciente, magar en menor proporción qu'otros conceyos estremeros. Asina, de los 14.017 habitantes nel añu 2000, pasóse a los 12.792 na actualidá. De manera importante la perda de población o baxada de natalidá afecta a los menores de 18 años, tal como se manifiesta na base de la pirámide.



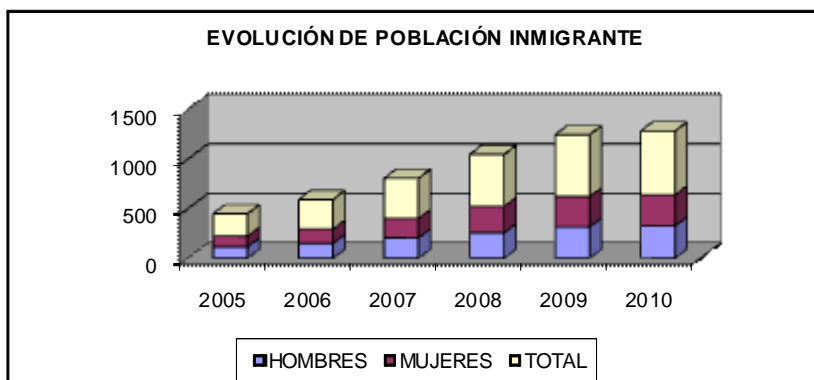
LA INMIGRACIÓN

La población de personas inmigrantes representa el 5,02 % del total de población, llegando a ser un colectivo significativo.



Nos últimos años medró enforma esti colectivu y pue esplicase dende dos circunstancias bien dixebras:

- La que tiene que ver col empléu, nun casu xeneráu pola obra de la Variante de Payares, na que se incluin delless nacionalidaes, valorando que se trata de persones que van colar una vez finalizada la obra; y n'otru casu las que s'encuentran trabayando na minería de la zona, de nacionalidá polaca. Son homes cuyes families se caltienen en su llugar d'orixe.
- Y d'otra parte la que llega en busca de meyores oportunidaes, mayoritariamente sudamericana, integrada por muyeres xóvenes que una vez afayaes trayen a los sos fíos.



LA ESCUELA

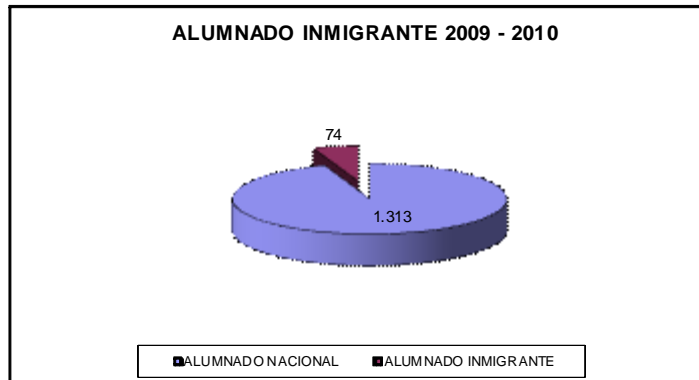
ALUMNÁU ESCOLARIZÁU NEL CURSU 2009 - 2010			
	TOTAL CURSU	TOTAL CICLU	% SOBRE POBLACIÓN
0 - 3	51		2,09%
1º E INFANTIL	78		
2º E INFANTIL	72		
3º E INFANTIL	66	267	
1º E PRIMARIA	68		3,53%
2º E PRIMARIA	71		
3º E PRIMARIA	79		
4º E PRIMARIA	97		
5º E PRIMARIA	71		
6º E PRIMARIA	66	452	
1º E S O	102		2,82%
2º E S O	80		
3º E S O	81		
4º E S O	98	361	
1º BACHILLERATU	103		1,31%
2º BACHILLERATU	65	168	
CICLOS FORMATIVOS	65	65	0,51%
TOTAL ALUMNÁU:	1.313	1.313	10,26%

Fuente: Centros Escolares

Los datos del alumnáu nel cursu 2009 – 2010, amuesan que la población menor d'edá escolarizada nel Conceyu de Llena ye de 1.313 alumnos y alumnas, que suponen, el 10,26 % del total de población. La diferencia esistente ente les persones empadronaes y les matriculaes en dalgún de los centros del conceyu, el 0,80 %, se correspuenden con persones que dexaron sus estudios algamada la edá d'escolarización obligatoria, o que nun se matricularon nel periodu d'escolaridá non obligatoria de cero a cinco años.

Con rrellación al alumnáu inmigrante, s'encuentra nuna proporción paecía al que representa tol colectivuu sobre'l total de población, 5,02 %.

Debe reseñarse la esperiencia municipal con esti colectivuu, iniciada nel añu 2005, que se concreta nun aula d'apoyu escolar col oxetivu de facilitar la integración d'esti alumnáu, tres detectase un nivel académicu más baxu qu'el nivel mediu de los nacionales.



SALÚ Y ESTILOS DE VIDA

La salú de la Infancia de L Lena puede considerase, en xeneral, buena. En rellación col estilu de vida, condicionante fundamental de la salú, los datos de los que disponemos, referíos especialmente a los menores de 16 años, muestren qu'ocupen gran parte del tiempu na asistencia a la escuela y xeres rellacionaes, como los deberes y les clases particulares (inglés, informática, otres materies). Otra parte del tiempu dedíquenla a la práctica de otres actividaes organizaes. Asína que, los datos obteníos del alumnáu de 4u., 5u. y 6u. de primaria, amuesen que, de 218, 161 fain depués de salir del colexu, una o más actividaes, destacando les deportives y culturales, nel orden de ellección que vien de siguío: fútbol, natación, artes marciales, hockey, baille, música, pintura, baloncestu, ximnasia y otres. Xugar, ver televisión y otres actividaes nun organizaes ocupen el restu del tiempu. A medía que van medrando, ye menos frecuente la participación de los mozos y moces n'actividaees físico-deportives y culturales.

Al llegar a l'adolescencia, los cambios nel estilu de vida, suelen dir apareyaos con dalgunes conductes de riesgu rellacionadas cola sexualidá y col consumu d'alcohol y otres drogues. Los resultaos de los estudios fechos en L Lena indiquen un consumu d'estes sustancias, n'algunos casos, superior a la d'otros conceyos asturianos, asína como la presencia de factores de riesgu na contorna, como la fácil accesibilidá, especialmente al tabacu y al alcohol, pero tamién a otres drogues, lo cual fai necesario siguir trabayando na prevención.

Respecto a l'alimentación, aunque nun disponemos de datos específicos de L Lena, podemos suponer que seyan similares a los atopaos nos estudios fechos a nivel estatal y en nuestra comunidá autónoma, que muestren un consumu menor del encamentáu de verduras, frutes y hortalices y, en cambi, más altu dalimentos ricos en grasas (especialmente carne) y azúcar. La observación que se fai dende'l Centru de Salú de L Lena ye la tendencia al escesivu consumu de llambionaes.

FUNDAMENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

El Ayuntamiento de Lena, compartiendo la perspectiva de la Convención de los Derechos del Niño, reconoce el estatus especial de la Infancia y la Adolescencia, considerando a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de pleno derecho, capaces de asumir un papel activo en su entorno. Cree, también, que son etapas claves en el desarrollo de la vida de las personas y que implican, como indica UNICEF, “un espacio delimitado y seguro, separado de la edad adulta, en el cual los niños y las niñas pueden crecer y desarrollarse”.

Teniendo esto en cuenta, acomete la elaboración del Plan Integral de Infancia y Adolescencia (PIA), como un instrumento que contemple y guíe las acciones necesarias para hacer de Lena un lugar lo más adecuado posible para el desarrollo de la Infancia y la Adolescencia, donde se garantice el respeto de sus derechos y se fomente su participación en los procesos que les afectan; que sirva para integrar las políticas municipales referidas a este sector de la población en una programación global, que unifique los criterios de actuación del Ayuntamiento para su atención; que impulse la participación y corresponsabilidad de toda la ciudadanía en el proceso socioeducativo y atención de los menores de edad; que haga posible una mejor coordinación entre las áreas municipales y entre éstas y otros agentes de la comunidad.

El punto de partida del PIA es el conocimiento de la situación actual respecto a la Infancia y la Adolescencia en nuestro municipio. Para obtener una panorámica de esta realidad, se tienen en cuenta los datos socio-demográficos que se refieren a ella y los recursos que actualmente se destinan a su atención, así como la perspectiva que aportan los agentes sociales y los propios niños, niñas y adolescentes. Por otra parte, se han revisado los Planes de diversos municipios españoles, recogiendo las propuestas que se han estimado adecuadas para ser desarrolladas en Lena. También se han tenido en cuenta otras iniciativas como las de la Red Local por los Derechos de la Infancia y el programa de las Ciudades Amigas de la Infancia de UNICEF y, especialmente, las directrices de la Consejería de Vivienda y Bienestar Social, plasmadas en el documento del Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familias y Adolescencia, “Estrategia de Infancia para Asturias”.

Con todo, se ha elaborado el PIA, que estructura sus acciones en torno a seis objetivos generales relacionados con los ámbitos fundamentales para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes: familia y protección; escuela - educación, salud, ocio, cultura y deporte, urbanismo y medio ambiente.

INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN LENA. SITUACIÓN ACTUAL

El Plan va dirigido a las personas menores de 18 años, de acuerdo con el artículo 12 de la Constitución Española y el artículo 1 de la Convención sobre los Derechos de la Infancia de Naciones Unidas, en el que se define “niño” “niña”, como todo ser humano menor de 18 años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad.

A efectos del Plan denominamos Infancia al grupo comprendido entre cero y doce años y Adolescencia al comprendido entre los trece y diecisiete años, ambos inclusive.

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

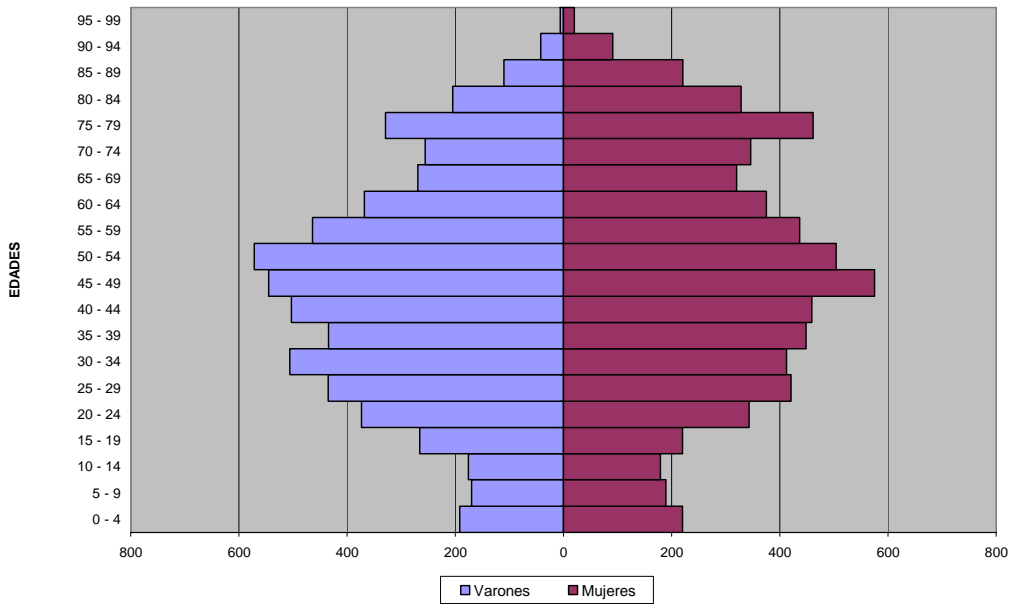
LA POBLACIÓN DE LENA

Según datos del Padrón municipal de Habitantes del mes de enero de 2010, Lena tiene una población de 12.792 habitantes. El núcleo de población más importante es La Pola, capital del concejo, en la que se concentra el 71% de la población total. Distribuyéndose el resto de población entre las 23 parroquias restantes, integradas por numerosos núcleos dispersos.

RESUMEN DE HABITANTES POR EDADES Y SEXO						
Grupos de edad	Varones	Mujeres	Total	% Varones	% Mujeres	% Total
0 - 4	192	220	412	1,50	1,72	3,22
5 - 9	170	189	359	1,33	1,48	2,81
10-14	176	179	355	1,38	1,40	2,78
15 - 19	266	220	486	2,08	1,72	3,80
20 - 24	373	343	716	2,92	2,68	5,60
25 - 29	435	421	856	3,40	3,29	6,69
30 - 34	506	413	919	3,96	3,23	7,18
35 - 39	434	448	882	3,39	3,50	6,89
40 - 44	503	459	962	3,93	3,59	7,52
45 - 49	545	575	1120	4,26	4,49	8,76
50 - 54	572	504	1076	4,47	3,94	8,41
55 - 59	464	437	901	3,63	3,42	7,04
60 - 64	368	375	743	2,88	2,93	5,81
65 - 69	269	320	589	2,10	2,50	4,60
70 - 74	256	346	602	2,00	2,70	4,71
75 - 79	329	462	791	2,57	3,61	6,18
80 - 84	205	328	533	1,60	2,56	4,17
85 - 89	110	221	331	0,86	1,73	2,59
90 - 94	42	91	133	0,33	0,71	1,04
95 - 99	6	20	26	0,05	0,16	0,20
TOTALES	6.221	6.571	12.792	48,63	51,37	100,00

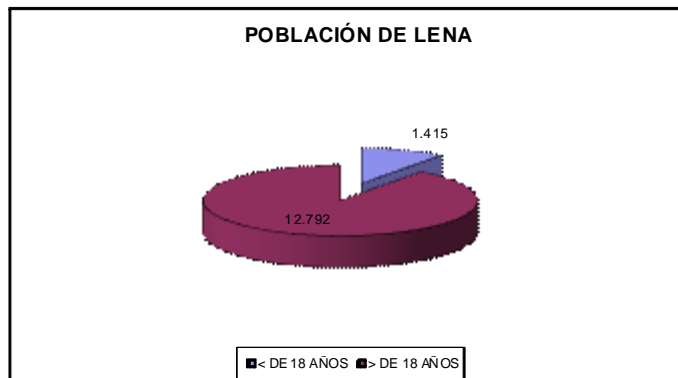
Fuente: Padrón Municipal de Habitantes.

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE LENA POR EDAD Y SEXO AÑO 2010



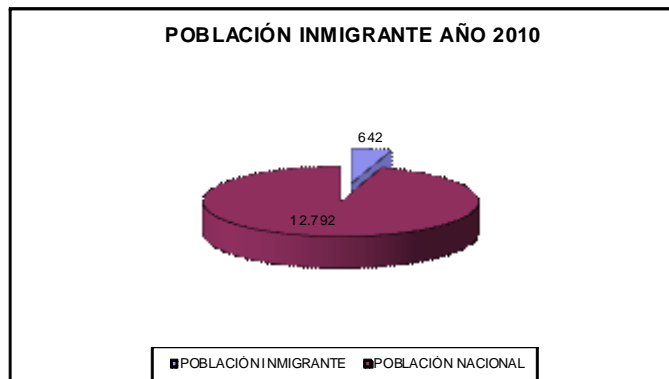
Existe equilibrio entre ambos sexos hasta el tramo de edad de 65 – 69 años, a partir del cual se incrementa el porcentaje de mujeres, que viven más. Al igual que en el resto de Asturias se trata de una población envejecida, representando los mayores de 65 años el 23,49 % del total de la población, en tanto los menores de 18 años, representan el 11,06% del total.

Estando este municipio integrado en una de las cuencas mineras, donde en los últimos años ha sido notable la pérdida de población, en beneficio de la zona central de Asturias, Lena mantiene la tendencia decreciente, si bien en menor proporción que otros municipios limítrofes. Así, de los 14.017 habitantes en el año 2000, se ha pasado a los 12.792 en la actualidad. De manera importante la pérdida de población o bajada de natalidad afecta a los menores de 18 años, tal como se manifiesta en la base de la pirámide.



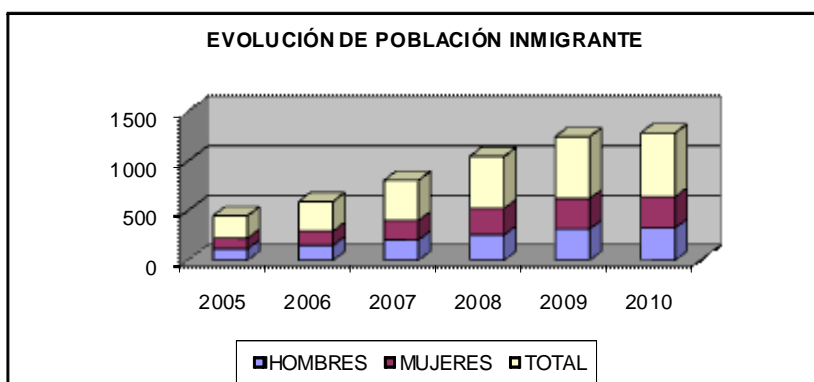
LA INMIGRACIÓN

La población de personas inmigrantes representa el 5,02 % del total de población, llegando a ser un colectivo significativo.



En los últimos años ha experimentado un incremento notable debiendo explicarse desde dos circunstancias bien diferentes:

- La que tiene que ver con el empleo, en un caso generado por la obra de la Variante de Pajares, en la que se incluyen varias nacionalidades, valorando que se trata de personas que se marcharán una vez finalizada la obra; y en otro caso las que se encuentran trabajando en la minería de la zona, de nacionalidad polaca. Son hombres cuyas familias se mantienen en su lugar de origen.*
- Y de otra parte la que llega en busca de mejores oportunidades, mayoritariamente sudamericana, integrada por mujeres jóvenes que una vez situadas traen a sus hijos.*



LA ESCUELA

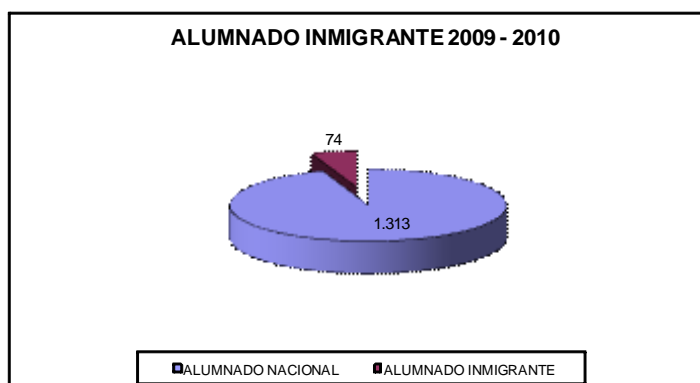
ALUMNADO ESCOLARIZADO EN EL CURSO 2009 - 2010			
	TOTAL CURSO	TOTAL CICLO	% SOBRE POBLACIÓN
0 - 3	51		2,09%
1º E INFANTIL	78		
2º E INFANTIL	72		
3º E INFANTIL	66	267	
1º E PRIMARIA	68		3,53%
2º E PRIMARIA	71		
3º E PRIMARIA	79		
4º E PRIMARIA	97		
5º E PRIMARIA	71		
6º E PRIMARIA	66	452	
1º E S O	102		2,82%
2º E S O	80		
3º E S O	81		
4º E S O	98	361	
1º BACHILLERATO	103		1,31%
2º BACHILLERATO	65	168	
CICLOS FORMATIVOS	65	65	0,51%
TOTAL ALUMNADO	1.313	1.313	10.26%

Fuente: Centros Escolares

Los datos del alumnado en el curso 2009 – 2010, indican que la población menor de edad escolarizada en el Concejo de Lena es de 1.313 alumnos y alumnas, que suponen, el 10,26 % del total de población. La diferencia existente entre las personas empadronadas y las matriculadas en alguno de los centros del municipio, el 0,80 %, se corresponden con personas que han dejado sus estudios alcanzada la edad de escolarización obligatoria, o que no se han matriculado en el periodo de escolaridad no obligatoria de cero a cinco años.

Con relación al alumnado inmigrante, se encuentra en una proporción similar al que representa todo el colectivo sobre el total de población, 5,02 %.

Debe reseñarse la experiencia municipal con este colectivo, iniciada en el año 2005, que se concreta en un aula de apoyo escolar con el objetivo de facilitar la integración de este alumnado, tras detectarse un nivel académico más bajo que el nivel medio de los nacionales.



SALUD Y ESTILOS DE VIDA

La salud de la Infancia de Lena puede considerarse, en general, buena. En relación con el estilo de vida, condicionante fundamental de la salud, los datos de los que disponemos, referidos especialmente a los menores de 16 años, indican que ocupan gran parte del tiempo en la asistencia a la escuela y tareas relacionadas, como los deberes y las clases particulares (inglés, informática, otras materias). Otra parte del tiempo la dedican a la práctica de otras actividades organizadas. Así, los datos obtenidos del alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria, muestran que, de 218, 161 realizan después de salir del colegio, una o más actividades, destacando las deportivas y culturales, en el siguiente orden de elección: fútbol, natación, artes marciales, hockey, baile, música, pintura, baloncesto, gimnasia y otras. Jugar, ver televisión y otras actividades no organizadas ocupan el resto del tiempo. A medida que aumenta la edad, es menos frecuente la participación de los chicos y chicas en actividades físico-deportivas y culturales.

Al llegar a la adolescencia, los cambios en el estilo de vida, suelen ir aparejados con algunas conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad y con el consumo de alcohol y otras drogas. Los resultados de los estudios realizados en Lena indican un consumo de estas sustancias, en algunos casos, superior a la de otros municipios asturianos, así como la presencia de factores de riesgo en el entorno, como la fácil accesibilidad, especialmente al tabaco y al alcohol, pero también a otras drogas, lo cual hace necesario seguir incidiendo en la prevención.

Respecto a la alimentación, aunque no disponemos de datos específicos de Lena, podemos suponer que sean similares a los encontrados en los estudios realizados a nivel estatal y en nuestra comunidad autónoma, que muestran un consumo menor del recomendado de verduras, frutas y hortalizas y, en cambio, más alto del recomendado de alimentos ricos en grasas (especialmente carne) y azúcar. La observación que hacen desde el Centro de Salud de Lena es la tendencia al excesivo consumo de chucherías.

OXETIVOS, ACCIONES Y AXENTES IMPLICAOS

El PIA s'estructura siguiendo un modelu basáu n'oxetivos xeneral, qu'han de servir de guía pa empobinar el trabayu conxuntu, venceyando a toles árees municipales y los axentes sociales, y potenciando el calter tresversal de los programes.

OXETIVOS XENERALES DEL P.I.A.

1. Consiguir una ciudá más amigable, responsable y atopadiza pa la ciudadanía, teniendo en cuenta especialmente a la Infancia y l'Adolescencia.
2. Sofitar l'establecimientu d'unes relaciones familiares afeches a les necesidaes de los neños, neñes y adolescentes, basaes na comunicación, la convivencia intergeneracional, el respetu y el sanu exerciciu de l'autoridá entendida como l'establecimientu de pautes que favorezan la crecedera de too el grupu familiar.
3. Desenvolver acciones y recursos que garanticen la protección a la Infancia y l'Adolescencia, dando respuestes basaes na coordinación ente les distintes redes sociales.
4. Sofitar el procesu educativu de neños, neñes y adolescentes, en y más allá de l'aula, impulsando'l compromisu de tolos sectores ya instituciones qu'intervienen na educación.
5. Fomentar na Infancia y l'Adolescencia estilos de vida que contribuyan a la so salú y desenvolvimientu integral.
6. Establecer les canales necesaries pa garantizar la participación de la Infancia y l'Adolescencia nel diseñu, desenvolvimientu y evaluación de les polítiques que más directamente-yos afecten (tresversal a los anteriores oxetivos).

OXETIVOS ESPECÍFICOS DEL P.I.A.

1. Consiguir una ciudá más amigable, responsable y atopadiza pa la ciudadanía, teniendo en cuenta especialmente a la Infancia y l'Adolescencia.

- 1.1. Favorecer un diseñu de ciudá que faiga posible l'autonomía de neños, neñes y adolescentes, ténga-yos en cuenta afaciéndose a les sos necesidaes y favoreza l'alcuentru y el xuegu, según la convivencia intergeneracional.
- 1.2. Promover na Infancia y l'Adolescencia, valores que fomenten la convivencia, el sentimientu de pertenencia y respetu pol llugar onde viven.

1.3. Velar pola calidá del mediu ambiente. Fomentar na Infancia y l'Adolescencia l'interés pol cuidu del mediu ambiente tanto nos espacios naturales como na so redolada más cercana.

1.4. Garantizar la seguridá de los menores, tantu nos espacios ya instalaciones como nes actividaes en que participen.

1.5. Dar a conocer a la población de L'leña los Derechos de la Infancia y l'Adolescencia y el Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de L'leña.

1.6. Cuntar cola participación de la Infancia y l'Adolescencia nel diseñu de la ciudá y na ufierta d'actividaes empobinaes a ellos.

2. Sofitar l'establecimientu d'unes relaciones familiares afeches a les necesidaes de los neños, neñes y adolescentes, basaes na comunicación, la convivencia intergeneracional, el respetu y el sanu exerciciu de l'autoridá entendida como l'establecimientu de pautes que favorezan la crecedera de too el grupu familiar.

2.1. Motivar a les families a desempeñar un papel activu en toles cuestiones relacionaes cola Infancia y l'Adolescencia.

2.2. Emprer a les families con neños, neñes y adolescentes los sofitos necesarios pal desempeñu óptimo de les sos funciones parentales (papel educativu, socializador y afeutivu).

2.3. Prevenir, detectar y compensar desigualdaes d'orixe económicu, social, cultural, personal o familiar, qu'afecten a la Infancia y l'Adolescencia.

3. Desenvolver acciones y recursos que garanticen la protección a la Infancia y l'Adolescencia, dando respuestas basaes na coordinación ente les distintes redes sociales.

3.1. Promover el desenvolvimientu de programes interinstitucionales de prevención y tratamientu de situaciones de desprotección y conflictu social.

3.2. Establecer protocolos de collaboración y/o actuación conxunta ente les distintes instituciones relacionaes cola atención a la Infancia y l'Adolescencia, destinaos a la detección y atención en casos de riesgu.

4. Sofitar el procesu educativu de neños, neñes y adolescentes, en y más allá de l'aula, impulsando'l compromisu de tolos sectores ya instituciones qu'intervienen na educación.

4.1. Llograr la plena escolarización, encetando les dificultaes d'adaptación ya integración escolar.

4.2. Encetar los principales problemes qu'afecten al desenvolvimientu de neños, neñes y adolescentes: absentismo y abandonu escolar, violencia, fraxilidá emocional y conductual.

4.3. Crear recursos que faciliten l'accesu de los adolescentes qu'abandonen el sistema escolar a programes de formación ya integración llaboral.

4.4. Esparder la educación en valores: convivencia pacífica, respetu mutu, igualdá, solidaridá, interculturalidá, consumu responsable, etc

5. Fomentar na Infancia y l'Adolescencia estilos de vida que contribuyan a la so salú y desenvolvimientu integral.

5.1. Promover estilos de vida saludables teniendo en cuenta les distintas etapas del desenvolvimientu y previniendo los principales problemas de salú de la Infancia y l'Adolescencia.

5.2. Promover formes d'esfrutar el tiempu llibre que favorezan el desenvolvimientu integral y la salú de la Infancia y l'Adolescencia.

5.3. Ufiertar actividaes d'ociu y tiempu llibre afeches a la población infantil y adolescente, qu'atiendan a la diversidá, faciliten la socialización y tengan en cuenta la opinión de la Infancia y l'Adolescencia.

5.4. Aguiyar l'interés de la Infancia y l'Adolescencia pola cultura, les artes y les ciencias y fomentar la práctica d'actividaes artístiques ya intelectuales.

5.5. Potenciar na Infancia y l'Adolescencia l'actividá físicu-deportiva impulsando especialmente les sos dimensiones formativa, recreativa y relacional.

OBJETIVOS, ACCIONES Y AGENTES IMPLICADOS

El PIA se estructura siguiendo un modelo basado en objetivos generales, que han de servir de guía para orientar el trabajo conjunto, vinculando a todas las áreas municipales y los agentes sociales, y potenciando el carácter transversal de los programas.

OBJETIVOS GENERALES DEL P.I.A.

- 1. Conseguir una ciudad más amigable, responsable y acogedora para la ciudadanía, teniendo en cuenta especialmente a la Infancia y la Adolescencia.*
- 2. Apoyar el establecimiento de unas relaciones familiares adecuadas a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, basadas en la comunicación, la convivencia intergeneracional, el respeto y el sano ejercicio de la autoridad entendida como el establecimiento de pautas que favorezcan el crecimiento de todo el grupo familiar.*
- 3. Desarrollar acciones y recursos que garanticen la protección a la Infancia y la Adolescencia, dando respuestas basadas en la coordinación entre las distintas redes sociales.*
- 4. Apoyar el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, en y más allá del aula, impulsando el compromiso de todos los sectores e instituciones que intervienen en la educación.*
- 5. Fomentar en la Infancia y la Adolescencia estilos de vida que contribuyan a su salud y desarrollo integral.*
- 6. Establecer los canales necesarios para garantizar la participación de la Infancia y la Adolescencia en el diseño, desarrollo y evaluación de las políticas que más directamente les afecten (transversal a los anteriores objetivos).*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL P.I.A.

- 1. Conseguir una ciudad más amigable, responsable y acogedora para la ciudadanía, teniendo en cuenta especialmente a la Infancia y la Adolescencia.**
 - 1.1. Favorecer un diseño de ciudad que posibilite la autonomía de niños, niñas y adolescentes, les tenga en cuenta adaptándose a sus necesidades y propicie el encuentro y el juego, así como la convivencia intergeneracional.*
 - 1.2. Promover en la Infancia y la Adolescencia, valores que fomenten la convivencia, el sentimiento de pertenencia y respeto por el lugar donde viven.*

- 1.3. *Velar por la calidad del medio ambiente. Fomentar en la Infancia y la Adolescencia el interés por el cuidado del medio ambiente tanto en los espacios naturales como en su entorno más cercano.*
 - 1.4. *Garantizar la seguridad de los menores, tanto en los espacios e instalaciones como en las actividades en que participen.*
 - 1.5. *Dar a conocer a la población de Lena los Derechos de la Infancia y la Adolescencia y el Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena.*
 - 1.6. *Contar con la participación de la Infancia y la Adolescencia en el diseño de la ciudad y en la oferta de actividades dirigidas a ellos.*
- 2. Apoyar el establecimiento de unas relaciones familiares adecuadas a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, basadas en la comunicación, la convivencia intergeneracional, el respeto y el sano ejercicio de la autoridad entendida como el establecimiento de pautas que favorezcan el crecimiento de todo el grupo familiar.**
- 2.1. *Motivar a las familias a desempeñar un papel activo en todas las cuestiones relacionadas con la Infancia y la Adolescencia.*
 - 2.2. *Prestar a las familias con niños, niñas y adolescentes los apoyos necesarios para el desempeño óptimo de sus funciones parentales (papel educativo, socializador y afectivo).*
 - 2.3. *Prevenir, detectar y compensar desigualdades de origen económico, social, cultural, personal o familiar, que afecten a la Infancia y la Adolescencia.*
- 3. Desarrollar acciones y recursos que garanticen la protección a la Infancia y la Adolescencia, dando respuestas basadas en la coordinación entre las distintas redes sociales.**
- 3.1. *Promover el desarrollo de programas interinstitucionales de prevención y tratamiento de situaciones de desprotección y conflicto social.*
 - 3.2. *Establecer protocolos de colaboración y/o actuación conjunta entre las diferentes instituciones relacionadas con la atención a la Infancia y la Adolescencia, destinados a la detección y atención en casos de riesgo.*
- 4. Apoyar el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes, en y más allá del aula, impulsando el compromiso de todos los sectores e instituciones que intervienen en la educación.**
- 4.1. *Lograr la plena escolarización, abordando las dificultades de adaptación e integración escolar.*
 - 4.2. *Abordar los principales problemas que afectan al desarrollo de niños, niñas y adolescentes: absentismo y abandono escolar, violencia, fragilidad emocional y conductual.*
 - 4.3. *Crear recursos que faciliten el acceso de los adolescentes que abandonan el sistema escolar a programas de formación e integración laboral.*
 - 4.4. *Promover la educación en valores: convivencia pacífica, respeto mutuo, igualdad, solidaridad, interculturalidad, consumo responsable, etc.*

5. Fomentar en la Infancia y la Adolescencia estilos de vida que contribuyan a su salud y desarrollo integral.

5.1. Promover estilos de vida saludables teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo y previniendo los principales problemas de salud de la Infancia y la Adolescencia.

5.2. Promover formas de disfrutar el tiempo libre que favorezcan el desarrollo integral y la salud de la Infancia y la Adolescencia.

5.3. Ofertar actividades de ocio y tiempo libre adaptadas a la población infantil y adolescente, que atiendan a la diversidad, faciliten la socialización y tengan en cuenta la opinión de la Infancia y la Adolescencia.

5.4. Estimular el interés de la Infancia y la Adolescencia por la cultura, las artes y las ciencias y fomentar la práctica de actividades artísticas e intelectuales.

5.5. Potenciar en la Infancia y la Adolescencia la actividad físico-deportiva impulsando especialmente sus dimensiones formativa, recreativa y relacional.

CUADROS RESUME: OXETIVOS, ACCIONES y AXENTES IMPLICAOS

Darréu, se muestren los cuadros que resume los oxetivos del PIA, les acciones propuestas y los axentes implicaos p'arrancar les mesmos.

CUADROS RESUMEN: OBJETIVOS, ACCIONES y AGENTES IMPLICADOS

A continuación se muestran los cuadros que resumen los objetivos del PIA, las acciones propuestas y los agentes implicados en la puesta en marcha de las mismas.

OXETIVO XENERAL 1 OBJETIVO GENERAL 1

Consiguir una ciudá más amigable, responsable y atopadiza pa la ciudadanía, teniendo en cuenta especialmente a la Infancia y l'Adolescencia
Alcanzar una ciudad más amigable, responsable y acogedora para la ciudadanía, teniendo en cuenta especialmente a la Infancia y la Adolescencia.

OXETIVOS ESPECÍFICOS <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	ACCIONES	AXENTES IMPLICAOS <i>AGENTES IMPLICADOS</i>
<p>Favorecer un diseñu de ciudá que faiga posible l'autonomía de neños, neñes y adolescentes, ténga-yos en cuenta afaciéndose a les sos necesidaes y favoreza l'alcuentru y el xuegu, según la convivencia intergeneracional.</p> <p><i>Favorecer un diseñu de ciudad que posibilite la autonomía de niños, niñas y adolescentes, les tenga en cuenta adaptándose a sus necesidades y propicie el encuentro y el juego.</i></p>	<p>Averar a los menores los servicios municipales que tienen relación cola Infancia y Adolescencia (visites al Conceyu y a los distintos departamentos municipales). <i>Acercar a los menores los servicios municipales que tienen relación con la Infancia y Adolescencia (visitas al Ayuntamiento y a los diferentes departamentos municipales).</i></p> <p>Esperiencies de participación de los neños, neñes y adolescentes nel diseñu de los espacios públicos de la so localidá (grupu de participación, concursu d'idees, práctiques y trabayos de campu, etc.) <i>Experiencias de participación de los niños, niñas y adolescentes en el diseño de los espacios públicos de su localidad (grupo de participación, concurso de ideas, prácticas y trabajos de campo, etc.)</i></p> <p>Ampliación y meyora de zones dedicaes a parques infantiles, zones deportives y espacios d'alcuentru pa neños, neñes y adolescentes. <i>Ampliación y mejora de zonas dedicadas a parques infantiles, zonas deportivas y espacios de encuentro para niños, niñas y adolescentes.</i></p> <p>Adecuación del tráficu y del diseñu de cais teniendo en cuenta al peatón como suxetu principal <i>Adecuación del tráfico y del diseño de calles teniendo en cuenta al peatón como sujeto principal.</i></p> <p>Creación de carriles bici y vías piatonales. <i>Creación de carriles bici y vías peatonales.</i></p> <p>Supresión de barreres arquitectóniques qu'enzanquen la participación n'actividaes lúdiques y deportives de los neños, neñes y adolescentes con problemes de movilidad. <i>Supresión de barreras arquitectónicas que dificultan la participación en actividades lúdicas y deportivas de los niños, niñas y adolescentes con problemas de movilidad.</i></p> <p>Facer itinerarios pa conder la ciudá y los sos alrededores. <i>Diseñar itinerarios para conocer la ciudad y sus alrededores.</i></p> <p>Actividaes pa conocer el padremuñu etnográficu del conceyu (inventariu d'árboles, molinos, fontes, ilesies, etc.). <i>Actividades para conocer el patrimonio etnográfico del concejo (inventario de árboles, molinos, fuentes, iglesias, etc.).</i></p> <p>Usu d'espacios al aire llibre pa facer actividaes pa favorecer l'encuentru interxeneracional.</p>	<p>Urbanismu <i>Urbanismo</i> Otros departamentos del Conceyu <i>Otros departamentos municipales</i> Centros Escolares A.M.P.As</p>
<p>Promover na Infancia y l'Adolescencia, valores que fomenten la convivencia, el sentimientu de pertenencia y respetu pol llugar onde viven.</p> <p><i>Promover en la Infancia y la Adolescencia, valores que fomenten la convivencia intergeneracional, el sentimiento de pertenencia y respeto por el lugar donde viven.</i></p>	<p>Facer itinerarios pa conder la ciudá y los sos alrededores. <i>Diseñar itinerarios para conocer la ciudad y sus alrededores.</i></p> <p>Actividaes pa conocer el padremuñu etnográficu del conceyu (inventariu d'árboles, molinos, fontes, ilesies, etc.). <i>Actividades para conocer el patrimonio etnográfico del concejo (inventario de árboles, molinos, fuentes, iglesias, etc.).</i></p> <p>Usu d'espacios al aire llibre pa facer actividaes pa favorecer l'encuentru interxeneracional.</p>	<p>Urbanismu <i>Urbanismo</i> Otros departamentos del Conceyu <i>Otros departamentos municipales</i> Centros Escolares A.M.P.As Asociaciones de mayores AA.VV.</p>

	<p><i>Uso de espacios al aire libre para realización de actividades para favorecer el encuentro intergeneracional.</i></p> <p>Actividades de sensibilización en fechas concretas como el día del Árbol, el día de la protección d'animales, el día de la Tierra, el día del medio ambiente, etc.</p> <p><i>Actividades de sensibilización en fechas concretas como el día del Árbol, el día de la protección a los animales, el día de la Tierra, el día del medio ambiente, etc.</i></p> <p>Xornaes de convivencia con persones que viven nos pueblos, participando en xeres tradicionales como la siega y recoyida de la yerba, güerta, facer pan, recoyida de frutes, facer sidra, etc.</p> <p><i>Jornadas de convivencia con personas que viven en los pueblos, participando en tareas tradicionales como siega y recogida de hierba, huerta, fabricación de pan, recogida de frutas, elaboración de sidra, etc.</i></p> <p>Desendolque de programes qu'esparden valores como'l respetu, la convivencia y la solidaridá, pa favorecer la integración social y prevenir los comportamientos violentos y les actitues xenófobes.</p> <p><i>Desarrollo de programas que promuevan valores como el respeto, la convivencia y la solidaridad, para favorecer la integración social, y prevenir los comportamientos violentos y las actitudes xenófobas.</i></p> <p>Curiar y mantenimiento d'equipamientos públicos y mobiliariu urbanu, implicando a los neños y neñes y mozos.</p> <p><i>Cuidado y mantenimiento de equipamientos públicos y mobiliario urbano, implicando a los niños, niñas y adolescentes.</i></p>	
<p>Curiar pola calidá del mediu ambiente.</p> <p><i>Velar por la calidad del medio ambiente.</i></p> <p>Esparder na Infancia y l'Adolescencia l'interés pol cuidu del mediu ambiente, tanto na naturaleza como en su contorna más cercana</p> <p><i>Fomentar en la Infancia y la Adolescencia el interés por el cuidado del medio ambiente, tanto en la naturaleza como en su entorno más cercano.</i></p>	<p>Cumplir les normes al rodiu la salú medioambiental y el consumu.</p> <p><i>Cumplir las normas relativas a la salud medioambiental y el consumo.</i></p> <p>Facer espacios específicos pal reciclaxe de xuguetes, llibros, etc. Empobinaos a neños y neñes y mozos.</p> <p><i>Creación de espacios específicos para reciclaje de juguetes, libros, etc. destinados a niños, niñas y adolescentes.</i></p> <p>Salides a la naturaleza y escursiones.</p> <p><i>Salidas a la naturaleza y excursiones.</i></p> <p>Facer un inventariu de zones verdes y de recréu de la localidá o'l conceyu, del so estáu y les causes del so posible deterioru</p> <p><i>Realizar un inventario de zonas verdes y de recreo de la localidad o el concejo, de su estado y las causas de su posible deterioro.</i></p> <p>Actividaes de sensibilización sobre'l mantenimiento de la llimpieza nos espacios públicos (utilización papeleres, retirada d'escrementos d'animales, etc.).</p> <p><i>Actividades de sensibilización sobre mantenimiento de la limpieza en los espacios públicos (utilización papeleras, retirada excrementos de animales, etc.).</i></p>	<p>Consumu <i>Consumo</i></p> <p>Policía Local</p> <p>Deportes</p> <p>Moce dá <i>Juventud</i></p> <p>Obres <i>Obras</i></p> <p>Mediu Ambiente</p> <p><i>Medio ambiente</i></p> <p>Clubes deportivos</p> <p>Centros Escolares</p> <p>A.M.P.As</p>
<p>Garantizar la seguridá de los menores, tantu nos espacios ya instalaciones como nes actividaes en que participen.</p> <p><i>Garantizar la seguridad de los menores, tanto en los espacios e instalaciones como en las actividades en que participen.</i></p>	<p>Creación d'itinerarios peatonales y de bicicletas con preferencia respective d'otros tráficós.</p> <p><i>Creación de itinerarios peatonales y de bicicletas con preferencia respecto a otros tráficós.</i></p> <p>Creación d'itinerarios escolares que valgan pa meyorar la seguridá y autonomía de los menores nos sos desplazamientos a los centros escolares.</p> <p><i>Creación de itinerarios escolares que contribuyan a mejorar la seguridad y autonomía de</i></p>	<p>Policía Local</p> <p>Urbanismu <i>Urbanismo</i></p> <p>Obres <i>Obras</i></p> <p>Centru Salú</p> <p><i>Centro de Salud</i></p> <p>Cruz Roja</p> <p>Telecentru <i>Telecentro</i></p>

	<p><i>los menores en sus desplazamientos a los centros escolares.</i></p> <p>Actividades d'Educación Vial</p> <p><i>Actividades de Educación Vial.</i></p> <p>Meyora de la señalizción nos servicios públcios y usu d'equipamientu y materiales adecuaoos a les característiques de la población infantil y adolescente.</p> <p><i>Mejora de la señalizción en los servicios públicos y uso de equipamiento y materiales adecuados a las características de la población infantil y adolescente.</i></p> <p>Diseño y espardimeintu de material informativu pa prevenir accidentes.</p> <p><i>Diseño y difusión de material informativo para prevenir accidentes.</i></p> <p>Arranque de medidas de control d'accesu a les NN.TT. por parte de les instituciones simplicaes.</p> <p><i>Puesta en marcha de medidas de control de acceso a las Nuevas Tecnologías por parte de las instituciones implicadas.</i></p> <p>Campaña de Cibercivismo respectiva a les NN.TT. bon usu de la telefonía móvil ente la Infancia y l'Adolescencia.</p> <p><i>Campaña de Cibercivismo respecto a las Nuevas Tecnologías y buen uso de la telefonía móvil entre la Infancia y la Adolescencia.</i></p>	<p>Centros Escolares A.M.P.As</p>
<p>Dar a conocer ente la población de Llena, los Derechos de la Infancia y l'Adolescencia y el Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de Llena.</p> <p><i>Dar a conocer entre la población de Lena, los Derechos de la Infancia y la Adolescencia y el Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena.</i></p>	<p>Campaña d'esparcimiento de los Derechos de la Infancia y del Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de Llena.</p> <p><i>Campaña de difusión de los Derechos de la Infancia y del Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena.</i></p> <p>Festexar el Día Universal de los Derechos de la Infancia.</p> <p><i>Celebración del Día Universal de los Derechos de la Infancia.</i></p> <p>Afaer el Plan Integral d'Infancia y l'Adolescencia de .Llena pa que seya intelixible polos neños, neñes y adolescentes.</p> <p><i>Adaptar el Plan Integral de Infancia y la Adolescencia de Lena para que sea inteligible por los niños, niñas y adolescentes.</i></p>	<p>Servicios Sociales Cultura Mocedá <i>Juventud</i> Centros Escolares A.M.P.As</p>
<p>Cuntar cola participación de la Infancia y l'Adolescencia na ufierta d'actividaes empobinaes a ellos.</p> <p><i>Contar con la participación de la Infancia y la Adolescencia en la oferta de actividades dirigidas a ellos.</i></p>	<p>Arranque d'un Foru y/o Grupu de Participacion de la Infancia y l'Adolescencia de Llena, que valga pa conocer los sos intereses y propuestas</p> <p><i>Puesta en marcha de un Foro y/o Grupo de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Lena, que sirva para conocer sus intereses y propuestas</i></p> <p>Facer un estudiu pa conocer les ocupaciones, los intereses y les demandas de la población infantil y adolescente.</p> <p><i>Realizar un estudio para conocer las ocupaciones, los intereses y demandas de la población infantil y adolescente.</i></p> <p>Ellaborar y esparder un directorio de recursos socioeducativos y de tiempo llibre, públicos o privaos, esistentes na ciudá.</p> <p><i>Elaborar y dar a conocer un directorio de recursos socioeducativos y de tiempo libre, públicos o privados, existentes en la ciudad.</i></p>	<p>Servicios Sociales Cultura Mocedá <i>Juventud</i> Centros Escolares Equipo Territorial S.S. <i>Equipo Territorial S.S.</i></p>

OXETIVU XENERAL 2 OBJETIVO GENERAL 2

Sofitar l'establecimientu d'unes relaciones familiares afeches a les necesidaes de los niños, neñes y adolescentes, basaes na comunicación, la convivencia intergeneracional, el respetu y el sanu exerciciu de l'autoridá entendida como l'establecimientu de pautes que favorezan la crecedera de too el grupu familiar.

Apoyar el establecimiento de unas relaciones familiares adecuadas a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, basadas en la comunicación, la convivencia intergeneracional, el respeto y el sano ejercicio de la autoridad entendida como el establecimiento de pautas que favorezcan el crecimiento de todo el grupo familiar.

OXETIVOS ESPECÍFICOS <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	ACCIONES	AXENTES IMPLICAOS <i>AGENTES IMPLICADOS</i>
<p>Motivar a les families a desempeñar un papel activu en toles cuestiones rellacionaes cola Infancia y l'Adolescencia.</p> <p><i>Motivar a las familias a desempeñar un papel activo en todas las cuestiones relacionadas con la Infancia y la Adolescencia.</i></p>	<p>Campaña de sensibilización sobre la importancia de la participación de les families na comunidá.</p> <p><i>Campaña de sensibilización sobre la importancia de la participación de las familias en la comunidad.</i></p> <p>Elaborar y espardar un directoriu de recursos culturales, deportivos, educativos, sanitarios y de timepu llibre, públicos o privaos esistente na ciudá.</p> <p><i>Elaborar y dar a conocer un directorio de recursos culturales, deportivos, educativos, sanitarios y de tiempo libre, públicos o privados, existentes en la ciudad.</i></p> <p>Madar la ufierta d'actividaes a les families promoviendo su participación.</p> <p><i>Hacer llegar la oferta de actividades a las familias promoviendo su participación.</i></p> <p>Desendolcar actividaes nes que partcipe tolos miembros d la unidá familiar pa favorecer una meyor convivencia.</p> <p><i>Desarrollar actividades en las que participen todos los miembros de la unidad familiar para favorecer una mejor convivencia.</i></p> <p>Crear espacios qu'espardan la rellación ente les families y otre instacies socioeducatives (centros escolares, servicios municipales, etc...)</p> <p><i>Crear espacios que fomenten la relación entre las familias y otras instancias socioeducativas</i></p>	<p>Departamentos Municipales Centros Escolares A.M.P.As Centru Salú <i>Centro de Salud</i></p>
<p>Emprestar a les families con niños, neñes y adolescentes los sofitos necesarios pal desempeñu óptimo de les sos funciones parentales (papel educativu, socializador y afeutivu).</p> <p><i>Prestar a las familias con niños, niñas y adolescentes los apoyos necesarios para el desempeño óptimo de sus funciones parentales (papel educativo, socializador y afectivo).</i></p>	<p>Desenvolvimientu de programes de formación y sofitu a les families sobre diverses temes (Resolvimientu de Conflictos, Habilidaes Parentales, Importancia del Xuegu, etc.), poniendo en marcha nuevos recursos (espaciu de documentación especializada pa padres y madres na biblioteca), pa promover y facilitar la so participación.</p> <p><i>Desarrollo de programas de formación y apoyo a las familias sobre diversos temas (Resolución de Conflictos, Habilidades Parentales, Importancia del Juego, etc.), poniendo en marcha nuevos recursos (espacio de documentación especializada para padres y madres en la biblioteca), para promover y facilitar su participación.</i></p> <p>Talleres d'educación pa la salú empobinaos a padres, madres y educadores: vezos</p>	<p>Servicios Sociales Cultura (Telecentru) <i>Cultura (Telecentro)</i> Comerci <i>Comercio</i> Muyer <i>Mujer</i> Centru Salú <i>Centro de Salud</i> Cruz Roja Centros Escolares A.M.P.As</p>

Prevenir, detectar y compensar desigualdades d'orige económico, social, cultural, personal o familiar, qu'afecten a la Infancia y l'Adolescencia.

Prevenir, detectar y compensar desigualdades de origen económico, social, cultural, personal o familiar, que afecten a la Infancia y la Adolescencia.

saludables y prevención de conductes de riesgo relacionadas con alimentación, sexualidad, drogas, etc.

Talleres de educación para la salud dirigidos a padres, madres y educadores: hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo relacionadas con alimentación, sexualidad, drogas, etc.

Talleres de Primeros Auxilios.

Talleres de Primeros Auxilios.

Actividades de formación empobinaes a les madres y padres sobre'l adecuado uso de les Nuevas Tecnologías per parte de los sos fíos/as.

Actividades de formación dirigidas a las madres y padres sobre la adecuada utilización de las Nuevas Tecnologías por parte de sus hijos/as.

Espardimientu y desarrollu del Pautu Local pola Conciliación.

Difusión y desarrollo del Pacto Local por la Conciliación.

Esparde les ayudas esistentes pa la maternidá.

Divulgación de las ayudas existentes para la maternidad.

Apertura de les escuelas enantes del aniciu del horariu escolar (almuerzos escolares)

Apertura de los colegios antes del inicio del horario escolar (desayunos escolares).

Medrar les places de La Escuela 0-3 años.

Aumento de plazas de La Escuela 0-3 años.

Aumentar les beques de comedor.

Aumento de becas de comedor.

Ampliar el serviciu de ludoteca.

Ampliar el servicio de ludoteca.

Puesta en marcha d'actividaes socioeducativas pa niños, neñes y adolescentes nos períodos de vacaciones escolares, garantizando l'accesu a los que pertenecen a families con menos recursos.

Puesta en marcha de actividades socioeducativas para niños, niñas y adolescentes en los períodos de vacaciones escolares, garantizando el acceso a los que pertenecen a familias con menos recursos.

Bonificación del costu de les actividaes empobinaes a la Infancia y l'Adolescencia, pa les families con menos recursos económicos.

Bonificación del coste de las actividades dirigidas a la Infancia y la Adolescencia, para las familias con menos recursos económicos.

Servicios Sociales
Mocedá *Juventud*
Centru Salú
Centro de Salud
A.M.P.As

OXETIVU XENERAL 3 OBJETIVO GENERAL 3

Desenvolver acciones y recursos que garanticen la protección a la Infancia y l'Adolescencia, dando respuestes basaes na coordinación ente les distintos redes sociales.

Desarrollar acciones y recursos que garanticen la protección a la Infancia y la Adolescencia, dando respuestas basadas en la coordinación entre las distintas redes sociales.

OXETIVOS ESPECÍFICOS <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	ACCIONES	AXENTES IMPLICAOS <i>AGENTES IMPLICADOS</i>
<p>Promover el desenvolvimientu de programes interinstitucionales de prevención y tratamientu de situaciones de desprotección y conflictu social.</p> <p><i>Promover el desarrollo de programas interinstitucionales de prevención y tratamiento de situaciones de desprotección y conflicto social.</i></p>	<p>Programes de detección ya intervención con families con neños y neñes y adolescentes en riesgu.</p> <p><i>Programas de detección e intervención con familias con niños, niñas y adolescentes en riesgo.</i></p> <p>Creación d'un Centru de Día pa menores.</p> <p><i>Creación de un Centro de Día para menores.</i></p> <p>Programes d'educación de cai empobinaos a grupos de menores en situación de riesgu.</p> <p><i>Programas de educación de calle dirigidos a grupos de menores en situación de riesgo.</i></p> <p>Programa de families voluntaries y que acueyan.</p> <p><i>Programa de familias voluntarias y acogedoras.</i></p>	<p>Servicios Sociales Equipu Territorial S.S. <i>Equipo Territorial S.S.</i> Mucedá <i>Juventud</i> Muyer <i>Mujer</i> Centru Salú <i>Centro de Salud</i> Cáritas Centros Escolares A.M.P.As</p>
<p>Establecer protocolos de colaboración y/o actuación conxunta ente les distintas instituciones rellacionaes cola atención a la Infancia y l'Adolescencia, destinaos a la detección y atención en casos de riesgu.</p> <p><i>Establecer protocolos de colaboración y/o actuación conjunta entre las diferentes instituciones relacionadas con la atención a la Infancia y la Adolescencia, destinados a la detección y atención en casos de riesgo.</i></p>	<p>Facer un protocolu claru de coordinación ente instituciones que trabayen nel ámbito del conceyu pa la detección a abordaxe integral de casos de desprotección infantil.</p> <p><i>Elaborar un protocolo claro de coordinación entre instituciones que trabajan en el ámbito municipal para la detección y abordaje integral de casos de desprotección infantil.</i></p> <p>Protocolu d'actuación ente casos d'absentismu escolar.</p> <p><i>Protocolo de actuación ante casos de absentismo escolar.</i></p>	<p>Servicios Sociales Muyer <i>Mujer</i> Equipu Territorial S.S. Centru Salú <i>Centro de Salud</i> Cáritas Centros Escolares</p>

OXETIVU XENERAL 4 OBJETIVO GENERAL 4

Sofitar el procesu educativu de neños, neñes y adolescentes, en y más allá de l'aula, impulsando'l compromisu de tolos sectores ya instituciones qu'intervienen na educación.

Apoyar el procesu educativu de neños, neñes y adolescentes, en y más allá del aula, impulsando el compromisu de todos los sectores e instituciones que intervienen en la educación.

OXETIVOS ESPECÍFICOS <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	ACCIONES	AXENTES IMPLICAOS <i>AGENTES IMPLICADOS</i>
<p>Llograr la plena escolarización, encetando les dificultaes d'adaptación ya integración escolar.</p> <p><i>Llograr la plena escolarización, abordando las dificultades de adaptación e integración escolar.</i></p>	<p>Campañes divulgatives ente los pas y mas de la importancia que tien la escolarización de los menores.</p> <p><i>Campañes divulgativas entre los padres y madres de la importancia que tiene la escolarización de los menores.</i></p> <p>Actividaes pal desenvolver vezos rellacionaos col estudiu: Clubes de Deberes, Cursos de Técniques d'Estudiu, etc.</p> <p><i>Actividades para el desarrollo de hábitos relacionados con el estudio: Clubes de Deberes, Cursos de Técnicas de Estudio, etc.</i></p> <p>Programes de refuerzu escolar.</p> <p><i>Programas de refuerzo escolar.</i></p>	<p>Cultura Centros Escolares A.M.P.As</p>
<p>Encetar los principales problemes qu'afecten al desenvolvimientu de neños, neñes y adolescentes: absentismo y abandonu escolar, violencia, fragilidad emocional y conductual.</p> <p><i>Abordar los principales problemas que afectan al desarrollo de niños, niñas y adolescentes: absentismo y abandono escolar, violencia, fragilidad emocional y conductual.</i></p>	<p>Programa de prevención ya intervnción con alumnáu absentista.</p> <p><i>Programa de prevención e intervención con alumnado absentista.</i></p> <p>Prevención de situaciones de violencia ente iguales.</p> <p><i>Prevención de situaciones de violencia entre iguales.</i></p> <p>Programa de prevención ya intervención con alumnáu que presenta problemas de conducta y/o fragilidad emocional.</p> <p><i>Programa de prevención e intervención con alumnado que presenta problemas de conducta y/o fragilidad emocional.</i></p> <p>Especialización de personal de la Policía Local pa l'atención a menores.</p> <p><i>Especialización de personal de la Policía Local para la atención a menores.</i></p>	<p>Servicios Sociales Policía Local Muyer <i>Mujer</i> Salú Mental <i>Salud Mental</i> Centros Escolares A.M.P.As E.O.E.P.</p>
<p>Crear recursos que faciliten l'accesu de los adolescentes qu'abandonen el sistema escolar a programes de formación ya integración llaboral.</p> <p><i>Crear recursos que faciliten el acceso de los adolescentes que abandonan el sistema escolar a programas de formación e integración laboral.</i></p>	<p>Elaborar y dar a conocer un directoriu de recursos rellacionaos con formación y empléu, públicos o privaos ponelos al algame de los adolescentes.</p> <p><i>Elaborar y dar a conocer un directorio de recursos relacionados con formación y empleo, públicos o privados ponerlos al alcance de los adolescentes.</i></p> <p>Poner en furrulamientu programes que favorezan la formación pal empléu ente la población adolescente: Escuelas Taller, Programes de Garantía Social, Programes de Iniciación Profesional, Formación pal Autoempleo, etc.</p> <p><i>Poner en funcionamiento programas que favorezcan la formación para el empleo entre la población adolescente: Escuelas Taller, Programas de Garantía Social, Programas de Iniciación Profesional, Formación para el Autoempleo, etc.</i></p>	<p>Departamentos Municipales Centros Escolares</p>

Esparder la educación en valores: convivencia pacífica, respeto mutuo, igualdad, solidaridad, interculturalidad, consumo responsable, etc

Promover la educación en valores: convivencia pacífica, respeto mutuo, igualdad, solidaridad, interculturalidad, consumo responsable, etc.

Actividades pal conocimiento de los Derechos Humanos

Actividades para el conocimiento de los Derechos Humanos.

Desenvolvimientu de programes que promuevan valores como'l respeto, la igualdá, la convivencia y la solidaridá, pa favorecer la integración social y prevenir los comportamientos violentos y les actitúes xenófobas.

Desarrollo de programas que promuevan valores como el respeto, la igualdad, la convivencia y la solidaridad, para favorecer la integración social y prevenir los comportamientos violentos y las actitudes xenófobas.

Revisar los programes municipales pa garantizar qu'incorporen valores educativos nes actividaes empobinaes a la Infancia y l'Adolescencia, evitando la publicidad consumista dende les instituciones.

Revisar los programas municipales para garantizar que incorporan valores educativos en las actividades dirigidas a la Infancia y la Adolescencia, evitando la publicidad consumista desde las instituciones.

Campaña de sensibilización sobre consumo responsable.

Campaña de sensibilización sobre consumo responsable.

Collaborar colos servicios d'educación pa desenvolver un proyectu de consumo sostenible na escuela.

Colaborar con los servicios de educación para desarrollar un proyecto de consumo sostenible en la escuela.

Consumu *Consumo*

Muyer *Mujer*

Otros departamentos municipales

Centros Escolares

A.M.P.As

Centru de Voluntariáu y Participación de Cruz Roja

Centro de Voluntariado y

Participación de Cruz Roja

OXETIVU XENERAL 5 OBJETIVO GENERAL 5

Fomentar na Infancia y l'Adolescencia estilos de vida que contribuyan a la so salú y desenvolvimientu integral.
Fomentar en la Infancia y la Adolescencia estilos de vida que contribuyan a su salud y desarrollo integral.

OXETIVOS ESPECÍFICOS <i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	ACCIONES	AXENTES IMPLICAOS <i>AGENTES IMPLICADOS</i>
<p>Promover estilos de vida saludables teniendo en cuenta les distintos etapes del desenvolvimientu y previniendo los principales problemes de salú de la Infancia y l'Adolescencia.</p> <p><i>Promover estilos de vida saludables teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo y previniendo los principales problemas de salud de la Infancia y la Adolescencia.</i></p>	<p>Talleres d'educación pa la salú empobinaos a neños, neñes y adolescentes: vezos saludables y prevención de conductes de riesgu relacionaes con alimentación, sexualidá, drogues, primeros auxilios, etc.</p> <p><i>Talleres de educación para la salud dirigidos a niños, niñas y adolescentes: hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo relacionadas con alimentación, sexualidad, drogas, primeros auxilios, etc.</i></p> <p>Programa de prevención de los problemes relacionaos col consumu de drogues:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimientu d'actividaes de prevención del consumu de drogues nel ámbitu familiar, escolar y comunitariu. • Actividaes d'Educación de Cai dirixíos a grupos de riesgu. • Control de la ufierta de bebides alcohóliques, tabacu y otros drogues. <p><i>Programa de prevención de los problemas relacionados con el consumo de drogas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desarrollo de actividades de prevención del consumo de drogas en el ámbito familiar, escolar y comunitario.</i> • <i>Actividades de Educación de Calle dirigidos a grupos de riesgo.</i> • <i>Control de la oferta de bebidas alcohólicas, tabaco y otras drogas.</i> <p>Actividaes deportives, culturales y d'ociu que favorezan la salú en toles sos dimensiones, teniendo en cuenta les necesidaes y preferencies de la población infantil y adolescente.</p> <p><i>Actividades deportivas, culturales y de ocio que favorezcan la salud en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta las necesidades y preferencias de la población infantil y adolescente.</i></p>	<p>Servicios Sociales (P.M.P.D.) Centru Salú <i>Centro de Salud</i> Cultura Moעדá <i>Juventud</i> Deportes Policía Local Clubes Deportivos Asociaciones Centros Escolares</p>
<p>Promover formes d'esfrutar el tiempu llibre que favorezan el desenvolvimientu integral y la salú de la Infancia y l'Adolescencia.</p> <p><i>Promover formas de disfrutar el tiempo libre que favorezcan el desarrollo integral de la Infancia y la Adolescencia.</i></p>	<p>Ampliar la ufierta d'actividaes empobinada a la Infancia y l'Adolescencia y estendela tamién a los periodos vacacionales.</p> <p><i>Ampliar la oferta de actividades dirigida a la Infancia y la Adolescencia y extenderla también a los periodos vacacionales.</i></p> <p>Programa de dinamización de cai que favorezan el xuegu llibre, la autoorganización, la socialización positiva.</p> <p><i>Programa de dinamización de calle que favorezca el juego libre, la</i></p>	<p>Moעדá <i>Juventud</i> Cultura Deportes Servicios Sociales A.M.P.As</p>

Ofertar actividades d'ociu y tiempu llibre afeches a la población infantil y adolescente, qu'atendan a la diversidá, faciliten la socialización y tengan en cuenta la opinión de la Infancia y l'Adolescencia.

Ofertar actividades de ocio y tiempo libre adaptadas a la población infantil y adolescente, que atiendan a la diversidad, faciliten la socialización y tengan en cuenta la opinión de la Infancia y la Adolescencia.

Aguiyar l'interés de la Infancia y l'Adolescencia pola cultura, les artes y les ciencias y fomentar la práctica d'actividades artístiques ya intelectuales.

Estimular el interés de la Infancia y la Adolescencia por la cultura, las artes y las ciencias y fomentar la práctica de actividades artísticas e intelectuales

autoorganización, la socialización positiva.

Formar a voluntarios/es y monitor/as pa realizar actividades lúdiques y deportives con neños, neñes y adolescentes.

Formar a voluntarios/as y monitores/as para realizar actividades lúdicas y deportivas con niños, niñas y adolescentes.

Meyorar el sistema d'información a los neños, neñes, adolescentes y a les sos families nos llugares de más presencia de los mesmos.

Mejorar el sistema de información a los niños, niñas, adolescentes y sus familias en los lugares de más presencia de los mismos.

Usu d'espacios al aire llibre pa facer actividades que favorezan l'alcuentru ente neños, neñes y adolescentes.

Uso de espacios al aire libre para realización de actividades que favorezcan el encuentro entre niños, niñas y adolescentes.

Apertura de los centros escolares n'horariu estraescolar.

Apertura de los centros escolares en horario extraescolar.

Apoyar la creación de grupos d'adolescentes que autoxestionen la so actividá d'ociu.

Apoyar la creación de grupos de adolescentes que autogestionen su actividad de ocio.

Talleres d'alderique pa esparder la participación de la Infancia y l'Adolescencia.

Talleres de debate para fomentar la participación de la Infancia y la Adolescencia.

Dotar a la Casa de la Cultura d'espacios afayadizos a los neños, neñes y adolescentes y cuntar cola so participación na selecció de los materiales y na programación d'actividades empobinaes a ellos.

Dotar a la Casa de la Cultura de espacios adecuados a los niños, niñas y adolescentes y contar con su participación en la selección de los materiales y en la programación de actividades dirigidas a ellos.

Sofitu a grupos na realización d'actividades culturales, artístiques y científiques.

Apoyo a grupos en la realización de actividades culturales, artísticas y científicas.

Organización d'actividades que fomenten la esperimentación científicu y artísticu ente la Infancia y l'Adolescencia, per parte de distintos grupos ya instituciones.

Organización de actividades que fomenten la experimentación científica y artística entre la Infancia y la Adolescencia, por parte de diferentes grupos e instituciones.

Acondicionar espacios para la espresión artística y facilitar el so usu per parte de la Infancia y l'Adolescencia.

Acondicionar espacios para la expresión artística y facilitar su uso por parte de la Infancia y la Adolescencia.

Poner en marcha actividades de conteníu lúdicu que favorezan la creatividá.

Poner en marcha actividades de contenido lúdico que favorezcan la creatividad.

Actividades formatives empobinaes a los menores pa un correctu usu de les Nueves Tecnoloxíes.

Actividades formativas dirigidas a los menores para una correcta utilización de las Nuevas Tecnologías.

Crear webs, foros y espacios dixitales, como formes de participación al traviés de les Nueves Tecnoloxíes.

Crear webs, foros y espacios digitales, como formas de participación a través de las

Mocedá *Juventud*
Cultura
Deportes
Servicios Sociales
Centros Escolares
A.M.P.As

Cultura (Telecentru)
Cultura (Telecentro)
Urbanismu *Urbanismo*
Centros Escolares
A.M.P.As
Asociaciones

Potenciar en la Infancia y la Adolescencia la actividad físico-deportiva impulsando especialmente sus dimensiones formativa, recreativa y relacional.

Potenciar en la Infancia y la Adolescencia la actividad físico-deportiva impulsando especialmente sus dimensiones formativa, recreativa y relacional.

Nuevas Tecnologías.

Desenvolver campañas de sensibilización sobre los beneficios del juego y la práctica deportiva competitiva o no, dirigidas a las familias.

Desarrollar campañas de sensibilización sobre los beneficios del juego y la práctica deportiva competitiva o no, dirigidas a las familias.

Sopelexar la oferta deportiva existente en el concejo y promover el acceso a la misma.

Divulgar la oferta deportiva existente en el concejo y promover el acceso a la misma.

Desenvolver actividades de promoción deportiva que favorezcan la participación de los menores (escuelas deportivas).

Desarrollar actividades de promoción deportiva que favorezcan la participación de los menores (escuelas deportivas).

Favorecer la práctica de deportes tradicionales de la zona.

Favorecer la práctica de deportes tradicionales de la zona.

Integrar a los niños, niñas y adolescentes con problemas de discapacidad en actividades deportivas.

Integrar a los niños, niñas y adolescentes con problemas de discapacidad en las actividades deportivas.

Bonificaciones de tasas a familias con rentas bajas para favorecer el acceso a las actividades deportivas.

Bonificaciones de tasas a familias con rentas bajas para favorecer su acceso a las actividades deportivas.

Deportes
Mocedá
Juventud
Servicios Sociales
Clubes Deportivos
Centros Escolares
A.M.P.As

RECURSOS

Pa poder desenvolver el Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de Llena van ser necesarios recursos humanos, materiales y financieros. Dalgunos yá existen y otros va ser necesariu crealos en función de les necesidaes que se vaigan detectando.

Una de les conclusiones de les xornaes de trabayu pa la ellaboración del Plan, foi qu'en Llena hai un bon número de recursos, pero que ye necesariu optimizar el so funcionamientu.

Nel apartáu final d'anexos, axúntase ficha resumen de los recursos existentes en Llena al entamu de la ellaboración del PIA y de dalgunos que s'atopen en procesu de creación.

RECURSOS HUMANOS

- MUNICIPALES:
 - Responsables políticos.
 - Técnicos/ques de les áries municipales que tienen rellación cola Infancia y l'Adolescencia.

- ESTRAMUNICIPALES:
 - Personal d'otres alministraciones.
 - ONG y Entidaes rellacionaes cola Infancia y l'Adolescencia.
 - Movimientu asociativu.
 - Voluntariáu.
 - La población infantil y adolescente de Llena.
 - Otres persones que se puean incorporar al desenvolvimientu del Plan en función de les necesidaes del mesmu.

RECURSOS MATERIALES

- Instalaciones y equipamientos de los diferentes servicios municipales.
- Equipamientos dependientes d'otres alministraciones, entidaes y asociaciones, allugaes nel Conceyu de Llena.

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

- Programes y actividaes existentes.
- Programes que se vayan creando a midía que se desendolque'l Plan.

RECURSOS FINANCIEROS

Dada la tresversalidad del Plan, cada Conceyalía va apurrir, dientro del ámbitu de la so competencia, el financiamientu necesariu pal desenvolvimientu de les acciones que se pongan en marcha.

RECURSOS

Para poder desarrollar el Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena serán necesarios recursos humanos, materiales y financieros. Algunos ya existen y otros será necesario crearlos en función de las necesidades que se vayan detectando.

Una de las conclusiones de las jornadas de trabajo para la elaboración del Plan, fue que en Lena hay un buen número de recursos, pero que es necesario optimizar su funcionamiento.

En el apartado final de anexos, se adjunta ficha resumen de los recursos existentes en Lena al inicio de la elaboración del PIA y de algunos que se encuentran en proceso de creación.

RECURSOS HUMANOS

- MUNICIPALES:
 - *Responsables políticos.*
 - *Técnicos/as de las áreas municipales que tienen relación con la Infancia y la Adolescencia.*

- EXTRAMUNICIPALES:
 - *Personal de otras administraciones.*
 - *ONG y Entidades relacionadas con la Infancia y la Adolescencia.*
 - *Movimiento asociativo.*
 - *Voluntariado.*
 - *La población infantil y adolescente de Lena.*
 - *Otras personas que se puedan incorporar al desarrollo del Plan en función de las necesidades del mismo.*

RECURSOS MATERIALES

- *Instalaciones y equipamientos de los diferentes servicios municipales.*
- *Equipamientos dependientes de otras administraciones, entidades y asociaciones, ubicados en el Concejo de Lena.*

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

- *Programas y actividades existentes.*
- *Programas que se vayan creando a medida que se desarrolle el Plan.*

RECURSOS FINANCIEROS

Dada la transversalidad del Plan, cada Concejalía aportará, dentro del ámbito de su competencia, la financiación necesaria para el desarrollo de las acciones que se pongan en marcha.

METODOLOXÍA, SIGUIMIENTU Y EVALUACIÓN

D'alguerdu a lo propuestu na última Xornada de Trabayu pa la elaboración del PIA, van constituyise les estructures pal siguimientu y l'evaluación, que de siguío se describen y que van marcar la metodoloxía de trabayu a utilizar, teniendo en cuenta los criterios rectores del Plan.

El siguimientu y l'evaluación de los oxetivos y acciones propuestes pa cada año, va ser lleváu a cabu por una COMISIÓN XENERAL, que va tar presidida pol Alcalde de L.lena o Conceyal/a en el que delegue, y que va tar integrada por:

- Responsables políticos de les distintes árees municipales.
- Técnicos de los distintos departamentos municipales.
- Representantes de los centros escolares.
- Representantes de les AMPA.
- Axentes sociales que trabayen cola Infancia y l'Adolescencia de L.lena.
- Representantes de la Infancia y l'Adolescencia de L.lena (Grupu de Participación).
- Como secretariu/a va actuar un/a técnicu/a del departamentu municipal que lleve la coordinación del Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de L.lena. El periodu de coordinación va ser d'un año y rotará ente los departamentos municipales que tienen más relación cola Infancia y l'Adolescencia (Servicios Sociales, Cultura, Mocedá, etc.).

Esta Comisión va axuntase a lo menos una vegada al año, preferentemente a final de cada año de vixencia del PIA. Les sos funciones van ser les siguientes:

- Analizar les acciones desenvueltas a lo llargo del año que remata pa evaluar el cumplimientu de los oxetivos propuestos.
- Ellaborar indicadores d'evaluación que dexen el fayadizu siguimientu del PIA, y soportes técnicos diseñaos pa esti fin nos que se recueya información relativa al so desenvolvimientu.
- Definir les llínees d'actuación prioritaries pal siguiente año.
- Determinar los axentes implicaos en poneles en marcha y el so nivel de participación.
- Detectar nueves necesidaes y proponer actuaciones pa da-yos respuesta.

Pal desenvolvimientu de cada llínea d'actuación, va crease una **SUBCOMISIÓN** que va tar formada por técnicos de los distintos departamentos municipales y polos axentes sociales implicaos na puesta en práctica de les acciones correspondientes. La periodicidad de les sos xuntes va ser trimestral y nelles planiaráense les distintes acciones a poner en marcha a lo llargo del siguiente trimestre y van evaluase les realizaes nel trimestre qu'acaba. Cada subcomisión va tar coordinada por un/a técnicu/a municipal que va ser el/la encargáu/a de dinamizar el funcionamientu de la mesma (convocatoria de les xuntes de trabayu, orde del día de les mesmes, contactu con otres instituciones y con responsables políticos, etc.).

METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

De acuerdo a lo propuesto en la última Jornada de Trabajo para la elaboración del PIA, se constituirán las estructuras para el seguimiento y la evaluación, que a continuación se describen y que marcarán la metodología de trabajo a utilizar, teniendo en cuenta los criterios rectores del Plan.

El seguimiento y la evaluación de los objetivos y acciones propuestas para cada año, será llevado a cabo por una **COMISIÓN GENERAL**, que estará presidida por el Alcalde de Lena o Concejal/a en quien delegue, y que estará integrada por:

- Responsables políticos de las distintas áreas municipales.
- Técnicos de los diferentes departamentos municipales.
- Representantes de los centros escolares.
- Representantes de las AMPA.
- Agentes sociales que trabajan con la Infancia y la Adolescencia de Lena.
- Representantes de la Infancia y la Adolescencia de Lena (Grupo de Participación).
- Como secretario/a actuará un/a técnico/a del departamento municipal que lleve la coordinación del Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena. El periodo de coordinación será de un año y rotará entre los departamentos municipales que tienen más relación con la Infancia y la Adolescencia (Servicios Sociales, Cultura, Juventud, etc.).

Esta Comisión se reunirá como mínimo una vez al año, preferentemente a final de cada año de vigencia del PIA. Sus funciones serán las siguientes:

- Analizar las acciones desarrolladas a lo largo del año que finaliza para evaluar el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Elaborar indicadores de evaluación que permitan el adecuado seguimiento del PIA, y soportes técnicos diseñados para este fin en los que se recoja información relativa a su desarrollo.
- Definir las líneas de actuación prioritarias para el siguiente año.
- Determinar los agentes implicados en ponerlas en marcha y su nivel de participación.
- Detectar nuevas necesidades y proponer actuaciones para darles respuesta.

Para el desarrollo de cada línea de actuación, se creará una **SUBCOMISIÓN** que estará formada por técnicos de los distintos departamentos municipales y por los agentes sociales implicados en la puesta en práctica de las acciones correspondientes. La periodicidad de sus reuniones será trimestral y en ellas se planificarán las distintas acciones a poner en marcha a lo largo del siguiente trimestre y se evaluarán las realizadas en el trimestre que acaba. Cada subcomisión estará coordinada por un/a técnico/a municipal que será el/la encargado/a de dinamizar el funcionamiento de la misma (convocatoria de las reuniones de trabajo, orden del día de las mismas, contacto con otras instituciones y con responsables políticos, etc.).

TEMPORALIZACIÓN

El Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de Llena va tener una duración de 5 años, abarcando el periodu 2010-2015.

TEMPORALIZACIÓN

El Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena tendrá una duración de 5 años, abarcando el periodo 2010-2015.

PROCESU D'ELABORACIÓN Y PARTICIPANTES

La esmolición por ufiertar a la infancia y l'adolescencia de L.lena el más fayadiza redolada pal so desenvolvimientu integral, la especial atención que merecen aquellos neños, neñes y adolescentes que s'atopen en situación de riesgu o desventaxa social y l'incuestionable necesidá d'optimizar los recursos disponibles nun conceyu como L.lena, son los aspeutos más reseñables qu'impulsen tol trabayu realizáu a lo llargo del procesu d'elaboración del PIA de L.lena.

Esti procesu empecipiar cola I Xornada de trabayu sobre Infancia y Adolescencia que col títulu “Participar pa Construyir” celebróse'l 29 de noviembre de 2007. Nella los distintos departamentos del Conceyu de L.lena, los Centros Escolares y les AMPA, manifiesten tener esmoliciones ya intereses comunes en relación a la Infancia y l'Adolescencia. Por él, alcuerden empecipiar conjuntamente el trabayu d'elaboración del Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de L.lena.

A lo llargo del añu 2008 realícense dos reunión de los departamentos municipales nes que se define un primer guión de conteníos del PIA, ellabórase una ficha de recursos municipales y pónse de mancomún tola información recoyida de Planes Integrales d'Infancia y Adolescencia de distintos conceyos (Barcelona, Parla, Avilés, Tinéu, La Pola Llaviana, etc.).

El 28 de payares de 2008 cellébrase la II Xornada de trabayu sobre Infancia y Adolescencia “Participar pa Construyir”. A los participantes de la I Xornada xunir nesta ocasión toes los axentes sociales que trabayen cola Infancia y l'Adolescencia de L.lena dende distintos ámbitos (servicios sociales, salú, educación, ONG, etc.).

Mientras el primer semestre del añu 2009 ellabórase un documentu inicial nel que se recueyen los oxetivos xeneral y específicu del Plan, les acciones propuestas pa intentar consiguilos y los axentes implicaos en poneles en marcha. Esti documentu faise llegar a tolos participantes nel procesu d'elaboración del PIA de L.lena por que faigan les aportaciones que consideren oportunes.

Na III Xornada de trabayu sobre Infancia y Adolescencia “Participar pa Construyir” celebrada'l 26 de noviembre de 2009, preséntase'l documentu nel que s'inclúin toles aportaciones y fáense les postreres propuestas pa incorporar al documentu definitivu (duración del Plan, mecanismu de siguimientu y evaluación, etc.).

A partir d'equí empecípiase'l periodu de redacción de la parte teórica que va enmarcar el Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de L.lena y que remata cola presentación del documentu final del PIA que se celebra'l 13 d'abril de 2010 nun actu nel que participen tolos implicaos na so elaboración: departamentos municipales, centros escolares, AMPA, otros axentes sociales, grupos políticos de L.lena y, poques gracias, una representación de la Infancia y l'Adolescencia de L.lena.

N'este mesmu actu tamién se presenta'l númberu 6 de la Revista de Participación “Paque escúchenos del Observatoriu de la Infancia y l'Adolescencia d'Asturies. Al traviés de los números anteriores pudiéronse conocer les distintes actividaes de participación realizaes dende los distintos conceyos que formen parte del Foru Municipal polos Derechos de la Infancia y l'Adolescencia d'Asturies. A dichu Foru pertenez dende la so creación el Conceyu de L.lena, qu'empeció la so andadura nes actividaes de participación infantil y adolescente cola asistencia d'un grupu de mozos y moces de L.lena a los actos conmemorativos del Día Universal de los Derechos de la Infancia, celebraos a nivel nacional en Xixón, el 20 de noviembre de 2008.

A partir d'equí empecípiase l'actividá del Grupu Municipal de Participación de L.lena. Na I Audiencia del Alcalde de L.lena celebrada'l 2 d'abril de 2009, ésti pídelos que faigan propuestas pal Proyeutu Puerta d'Asturies na zona del Sotón, el Proyeutu de remodelación del Parque la Ería en La Pola y pal Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de L.lena. El 20 de noviembre de 2009 asisten de nuevu a los actos conmemorativos del Día Universal de los Derechos de la Infancia que se celebraron nel conceyu de Castrillón. El 11 de xineru de 2010 el Grupu de Participación apurrió al Alcalde nuna II Audiencia, les sos propuestas pa la remodelación del Parque la Ería.

Tocantes a la participación de la Infancia y l'Adolescencia de L.lena na elaboración del PIA, amás de les aportaciones del Grupu de Participación, recoyéronse les sos opiniones y propuestas al traviés d'encuestes realizaes al alumnáu de 4º, 5º y 6º de primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de secundaria de tolos centros escolares de L.lena. Amás incluyóse como tresversal a tolos oxetivos específicos del PIA la importancia de garantizar la participación de la Infancia y l'Adolescencia nel diseñu, desenvolvimientu y evaluación de les actuaciones que allos se dirixan. A lo último, ente les acciones d'esti primer Plan Integral d'Infancia y Adolescencia, inclúyese la creación d'un Foru Municipal de la Infancia y l'Adolescencia que va servir pa conocer los sos intereses y propuestas en toos aquellos temes que los afecten.

Los participantes nel procesu d'elaboración del Plan Integral d'Infancia y Adolescencia de L.lena fueron los siguientes:

INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LLENA:

1. Grupo Municipal de Participación.
2. Alumnado de los centros escolares de Llena.

CENTROS ESCOLARES:

1. Colexu Público Jesús Neira.
2. Colexu Público Vital Aza.
3. Colexu Rural Agrupáu "Llena".
4. Colexu Sagrada Familia El Pilar.
5. Escuela Infantil "Llena".
6. Institutu Enseñanza Secundaria Benedicto Nieto.

AMPA:

1. Colexu Público Jesús Neira.
2. Colexu Público Vital Aza.
3. Colexu Rural Agrupáu "Llena".
4. Colexu Sagrada Familia El Pilar.
5. Institutu Enseñanza Secundaria Benedicto Nieto.

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES:

1. Comerciú.
2. Consumu.
3. Cultura.
4. Deportes.
5. Dinamización Social.
6. Mocedá.
7. Mediu Ambiente.
8. Muyer.
9. Policía Local.
10. Salú.
11. Servicios Sociales.
12. Urbanismu.

OTRES INSTITUCIONES:

1. CPR Nalón-Caudal.
2. Cáritas Diocesana Llena.
3. Centro de Salú de Llena.
4. Conseyería de Salú y Servicios Sanitarios.
5. Conseyería de Vivienda y Bientar Social.
6. Cruz Roja de Llena y Centru de Voluntariáu de Cruz Roja.
7. EOEP Caudal.
8. Equipu Territorial de Servicios Sociales.

9. Observatoriu de la Infancia y l'Adolescencia del Principáu d'Asturies.
10. Plan Rexonal sobre drogues.
11. Salú Mental.
12. UNICEF Asturias.

POLÍTICOS:

1. Representantes del Equipu de Gobiernu.
2. Representantes del restu de grupos políticos.

PROCESO DE ELABORACIÓN Y PARTICIPANTES

La preocupación por ofrecer a la infancia y la adolescencia de Lena el más adecuado entorno para su desarrollo integral, la especial atención que merecen aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de riesgo o desventaja social y la incuestionable necesidad de optimizar los recursos disponibles en un municipio como Lena, son los aspectos más reseñables que impulsan todo el trabajo realizado a lo largo del proceso de elaboración del PIA de Lena.

*Este proceso se inicia con la **I Jornada de trabajo sobre Infancia y Adolescencia que con el título “Participar para Construir”** se celebró el 29 de noviembre de 2007. En ella los diferentes departamentos del Ayuntamiento de Lena, los Centros Escolares y las AMPA, manifiestan tener preocupaciones e intereses comunes en relación a la Infancia y la Adolescencia. Por ello, acuerdan iniciar conjuntamente el trabajo de elaboración del Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena.*

A lo largo del año 2008 se realizan dos reuniones de los departamentos municipales en las que se define un primer guión de contenidos del PIA, se elabora una ficha de recursos municipales y se pone en común toda la información recogida de Planes Integrales de Infancia y Adolescencia de diferentes municipios (Barcelona, Parla, Avilés, Tineo, Pola de Laviana, etc.).

*El 28 de noviembre de 2008 se celebra la **II Jornada de trabajo sobre Infancia y Adolescencia “Participar para Construir”**. A los participantes de la I Jornada se unen en esta ocasión todos los agentes sociales que trabajan con la Infancia y la Adolescencia de Lena desde distintos ámbitos (servicios sociales, salud, educación, ONG, etc.).*

Durante el primer semestre del año 2009 se elabora un documento inicial en el que se recogen los objetivos generales y específicos del Plan, las acciones propuestas para intentar conseguirlos y los agentes implicados en ponerlas en marcha. Este documento se hace llegar a todos los participantes en el proceso de elaboración del PIA de Lena para que hagan las aportaciones que consideren oportunas.

*En la **III Jornada de trabajo sobre Infancia y Adolescencia “Participar para Construir”** celebrada el 26 de noviembre de 2009, se*

presenta el documento en el que se incluyen todas las aportaciones y se hacen las últimas propuestas para incorporar al documento definitivo (duración del Plan, mecanismo de seguimiento y evaluación, etc.).

A partir de aquí se inicia el periodo de redacción de la parte teórica que enmarcará el Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena y que culmina con la **presentación del documento final del PIA que se celebra el 13 de abril de 2010** en un acto en el que participan todos los implicados en su elaboración: departamentos municipales, centros escolares, AMPA, otros agentes sociales, grupos políticos de Lena y, por supuesto, una representación de la Infancia y la Adolescencia de Lena.

En este mismo acto también se presenta el número 6 de la **Revista de Participación “Paque nos Escuchen”** del Observatorio de la Infancia y la Adolescencia de Asturias. A través de los números anteriores se han podido conocer las diferentes actividades de participación realizadas desde los diferentes concejos que forman parte del Foro Municipal por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia de Asturias. A dicho Foro pertenece desde su creación el Concejo de Lena, que inició su andadura en las actividades de participación infantil y adolescente con la asistencia de un grupo de chicos y chicas de Lena a los actos conmemorativos del Día Universal de los Derechos de la Infancia, celebrados a nivel nacional en Gijón, el 20 de noviembre de 2008.

A partir de aquí se inicia la actividad del **Grupo Municipal de Participación de Lena**. En la **I Audiencia del Alcalde de Lena** celebrada el 2 de abril de 2009, éste les pide que hagan propuestas para el Proyecto Puerta de Asturias en la zona del Sotón, el Proyecto de remodelación del Parque la Ería en la Pola y para el Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena. El 20 de noviembre de 2009 asisten de nuevo a los actos conmemorativos del Día Universal de los Derechos de la Infancia que se celebraron en el concejo de Castrillón. El 11 de enero de 2010 el Grupo de Participación entregó al Alcalde en una **II Audiencia**, sus propuestas para la remodelación del Parque la Ería.

En cuanto a la participación de la Infancia y la Adolescencia de Lena en la elaboración del PIA, además de las aportaciones del Grupo de Participación, se recogieron sus opiniones y propuestas a través de encuestas realizadas al alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria y 1º, 2º, 3º y 4º de secundaria de todos los centros escolares de Lena. Además se ha incluido como transversal a todos los objetivos específicos del PIA la importancia de garantizar la participación de la Infancia y la Adolescencia en el diseño, desarrollo y evaluación de las actuaciones que a ellos se dirijan. Por último, entre las acciones de este primer Plan Integral de Infancia y Adolescencia, se incluye la creación de un Foro Municipal de la Infancia y la Adolescencia que servirá para conocer sus intereses y propuestas en todos aquellos temas que les afectan.

Los participantes en el proceso de elaboración del Plan Integral de Infancia y Adolescencia de Lena fueron los siguientes:

INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LENA:

1. Grupo Municipal de Participación.
2. Alumnado de los centros escolares de Lena.

CENTROS ESCOLARES:

1. Colegio Público Jesús Neira.
2. Colegio Público Vital Aza.
3. Colegio Rural Agrupado "Lena".
4. Colegio Sagrada Familia El Pilar.
5. Escuela Infantil "Lena".
6. Instituto Enseñanza Secundaria Benedicto Nieto.

AMPA:

1. Colegio Público Jesús Neira.
2. Colegio Público Vital Aza.
3. Colegio Rural Agrupado "Lena".
4. Colegio Sagrada Familia El Pilar.
5. Instituto Enseñanza Secundaria Benedicto Nieto.

DEPARTAMENTOS MUNICIPALES:

1. Comercio.
2. Consumo.
3. Cultura.
4. Deportes.
5. Dinamización Social.
6. Juventud.
7. Medio Ambiente.
8. Mujer.
9. Policía Local.
10. Salud.
11. Servicios Sociales.
12. Urbanismo.

OTRAS INSTITUCIONES:

1. CPR Nalón-Caudal.
2. Cáritas Diocesana Lena.
3. Centro de Salud de Lena.
4. Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
5. Consejería de Vivienda y Bienestar Social.
6. Cruz Roja de Lena y Centro de Voluntariado de Cruz Roja.
7. EOEP Caudal.

8. *Equipo Territorial de Servicios Sociales.*
9. *Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.*
10. *Plan Regional sobre drogas.*
11. *Salud Mental.*
12. *UNICEF Asturias.*

POLÍTICOS:

1. *Representantes del Equipo de Gobierno.*
2. *Representantes del resto de grupos políticos.*

AGRADECIMIENTOS

Queremos finalizar con un sincero agradecimiento a todas las personas y a las instituciones que hicieron posible este Plan. Trabajamos juntos políticos, técnicos, agentes sociales y otras personas involucradas en el bienestar de la Infancia y la Adolescencia. Esto nos ha hecho sentir las ganas y las ilusiones que todos compartimos. Somos conscientes de las dificultades, pero queremos poner más el acento en aquello que nos une, que no es otra cosa que el compromiso por trabajar por y al pie de los niños, niñas y adolescentes del nuestro Concejo.

También a los ponentes de las Jornadas “Participar para Construir”, Ricardo García García (Concejo de Rivas Vaciamadrid), Feli Álvarez López (Concejo de Avilés), Charo Montes Armada (Concejo de Laviana), Carlos Becedóniz Vázquez (Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias) y Pablo Suárez Moro (UNICEF Asturias). El apoyo y asesoramiento nos ayudó y empujó a lo largo del camino.

Pero sobremanera damos las gracias a toda la Infancia y la Adolescencia de Laviana por su colaboración. Ellos y ellas son y van a ser los auténticos protagonistas de este Plan.

AGRADECIMIENTOS

Queremos finalizar con un sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han hecho posible este Plan. Hemos trabajado juntos políticos, técnicos, agentes sociales y otras personas involucradas en el bienestar de la Infancia y la Adolescencia. Esto nos ha hecho sentir las ganas y las ilusiones que todos compartimos. Somos conscientes de las dificultades, pero queremos poner más el acento en aquello que nos une, que no es otra cosa que el compromiso por trabajar por y junto a los niños, niñas y adolescentes de nuestro Concejo.

También a los ponentes de las Jornadas “Participar para Construir”, Ricardo García García (Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid), Feli Álvarez López (Ayuntamiento de Avilés), Charo Montes Armada (Ayuntamiento de Laviana), Carlos Becedóniz Vázquez (Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias) y Pablo Suárez Moro (UNICEF Asturias).

Asturias). Su motivación y asesoramiento nos ha ayudado y guiado a lo largo del camino.

Pero sobre todo estamos agradecidos a toda la Infancia y la Adolescencia de Lena por su colaboración. Ellos y ellas son y serán los auténticos protagonistas de este Plan.

ANESOS

1. Ficha de recursos.
2. Ficha d'equipamientos ya instalaciones del Conceyu de Llena.
3. Ficha cronolóxica de la elaboración del PIA de Llena.
4. Documentos rellacionaos coles Xornaes "Participar pa Construyir".
 - Programes.
 - Conclusiones de los grupos de trabayu.

ANEXOS

1. *Ficha de recursos.*
2. *Ficha de equipamientos e instalaciones del Concejo de Lena.*
3. *Ficha cronológica de la elaboración del PIA de Lena.*
4. *Documentos relacionados con las Jornadas "Participar para Construir".*
 - *Programas.*
 - *Conclusiones de los grupos de trabajo.*

Anesu [Anexo 1](#) Ficha de Recursos.

DENOMINACIÓN DEL RECURSU <i>DENOMINACIÓN DEL RECURSO</i>	PROGRAMA	TIPU DE RECURSU <i>TIPO DE RECURSO</i>	POBLACIÓN DIANA	ACCESU <i>ACCESO</i>	TEMPORALIDÁ <i>TEMPORALIDAD</i>
Departamentu Urbanismu y Arquitectura <i>Departamento Urbanismo y Arquitectura</i>	Meyora d'accessibilidad <i>Mejora de accesibilidad</i>	Formativu, Preventivu <i>Formativo, Preventivo</i>	3-18, educadores, padres	De baldre <i>Gratuito</i>	Periódicu <i>Periódico</i>
	Meyora d'equipamientos públicos <i>Mejora de equipamientos públicos</i>				
	Sensibilización				
Departamentu Comerci <i>Departamento Comercio</i>	Sofitu a la trabayaora autónoma <i>Apoyo a la trabajadora autónoma</i>	Sofitu Económicu <i>Apoyo Económico</i>	Trabayaoras autónomes <i>Trabajadoras autónomas</i>	Solicitú <i>Solicitud</i>	Permanente
	Investigación al rodiu conciliación familiar <i>Investigación sobre conciliación familiar</i>		Autónomos/es		
Policía Local	Seguridá ciudadana pa menores <i>Seguridad ciudadana para menores</i>	Formativu, Preventivu <i>Formativo, Preventivo</i>	Menores	De baldre <i>Gratuito</i>	Periódicu <i>Periódico</i>
	Seguridá vial pa escolares <i>Seguridad vial para escolares</i>				
	Itinerarios escolares				
	Primeros auxilios		Adolescentes		
Consumu <i>Consumo</i>	Inforamción y asesoramientu usuarios/es <i>Información y asesoramiento usuarios/as</i>	Informativu <i>Informativo</i>	Xeneral <i>General</i>	De baldre <i>Gratuito</i>	Permanente
	Quexes y reclamaciones <i>Quejas y reclamaciones</i>	Informativu, Alministrativu <i>Informativo, Administrativo</i>			Periódicu <i>Periódico</i>
	Formación pal consumu <i>Formación para el consumo</i>	Formativu <i>Formativo</i>			Permanente
	Inspección de consumu <i>Inspección de consumo</i>	Alministrativu <i>Administrativo</i>			

DENOMINACIÓN DEL RECURSU <i>DENOMINACIÓN DEL RECURSU</i>	PROGRAMA	TIPU DE RECURSU <i>TIPO DE RECURSU</i>	POBLACIÓN DIANA	ACCESU <i>ACCESO</i>	TEMPORALIDÁ <i>TEMPORALIDAD</i>
Biblioteca	Animación a la llectura <i>Animación a la lectura</i>	Cultural, educativu, ociu <i>Cultural, educativo, ocio</i>	3-10, padres	De baldre <i>Gratuito</i>	Periódicu <i>Periódico</i>
	Empréstamu <i>Préstamo</i>		Xeneral <i>General</i>		Permanente
	Bibliopiscina				Periódicu <i>Periódico</i>
Casa de la cultura	Artes escéniques <i>Artes escénicas</i>	Cultural, educativu, ociu <i>Cultural, educativo, ocio</i>	Menores	De baldre <i>Gratuito</i>	Periódicu <i>Periódico</i>
	Cursos y talleres de dibuxu y pintura <i>Cursos y talleres de dibujo y pintura</i>		Menores y adultos <30	Pagu <i>Pago</i>	
	Cursos y talleres musicales	Cultural, educativu <i>Cultural, educativo</i>	Xeneral <i>General</i>	De baldre <i>Gratuito</i>	Añal <i>Anual</i>
	Concursu de dibuxu y pintura <i>Concurso de dibujo y pintura</i>	Cultural, educativu, ociu <i>Cultural, educativo, ocio</i>			Permanente
	Telecentru <i>Telecentro</i>	Educativu, informativu			
	Concursu CUNETOS LENA <i>Concurso Cuentos Lena</i>	Cultural, educativu, ociu <i>Cultural, educativo, ocio</i>			
Área Municipal de Deportes	Escuelas Deportives <i>Escuelas Deportivas</i>	Participativu, deportivu <i>Participativo, deportivo</i>	Menores 3 - 15	Pagu <i>Pago</i>	Ochobre-xunu <i>Octubre-Junio</i>
	Carrera prevención drogodependencies <i>Carrera prevención drogodependencias</i>	Educativu, preventivu <i>Educativo, preventivo</i>	Xeneral <i>General</i>	De baldre <i>Gratuito</i>	Añal <i>Anual</i>
Servicios Sociales	Acoyimientu familiar <i>Acogimiento Familiar</i>	Preventivu <i>Preventivo</i>	Menores y families	De baldre <i>Gratuito</i>	Permanente
	Absentismu Escolar		Menores 6-16		
	Ayudes Económiques Emerxencia Social <i>Ayudas Económicas Emergencia Social</i>	Sofitu Económicu <i>Apoyo Económico</i>	Xeneral <i>General</i>	De baldre <i>Gratuito</i>	Permanente
	Ayuda a Domicilio	Sofitu familiar, Asistencial <i>Apoyo familiar, Asistencial</i>	Families con menores <i>Familias con menores</i>		
	Ayudes Económiques Sofitu a Families <i>Ayudas Económicas Apoyo a Familias</i>	Sofitu Económicu <i>Apoyo Económico</i>	Xeneral <i>General</i>		
	Sofitu a Families <i>Apoyo a Familias</i>	Socioeducativu <i>Socioeducativo</i>	Families con menores <i>Familias con menores</i>		
	Acoyida Inmigrantes <i>Acogida Inmigrantes</i>	Infor, ayuda económica,socioedu.	Inmigrantes		

DENOMINACIÓN DEL RECURSU <i>DENOMINACIÓN DEL RECURSO</i>	PROGRAMA	TIPU DE RECURSU <i>TIPO DE RECURSO</i>	POBLACIÓN DIANA	ACCESU <i>ACCESO</i>	TEMPORALIDÁ <i>TEMPORALIDAD</i>
Espaciu Mozu - O.I.M. Juvelena <i>Espacio Joven - O.I.J. Juvelena</i>	Formación de mediadores/as	Formativu <i>Formativo</i>	De magar los 16 años <i>A partir de 16 años</i>	De balder, pagu <i>Gratuito, Pago</i>	Periódicu <i>Periódico</i>
	Antroxu infantil <i>Carnaval infantil</i>	Ociu <i>Ocio</i>	Menores	De baldre <i>Gratuito</i>	Añal <i>Anual</i>
	Campamentos urbanos "Esparcer"	Ociu, educativu <i>Ocio, educativo</i>	3-12 años		Periódicu <i>Periódico</i>
	Ludoteca		3-10 años		Periódicu <i>Periódico</i>
	Centru de recursos <i>Centro de recursos</i>	Informativu, apoyu técnicu <i>Informativo, apoyo técnico</i>	Xeneral <i>General</i>		Periódicu <i>Periódico</i>
	Programa "Enredar"	Ociu, educativu <i>Ocio, educativo</i>	> 10 años	Pago	Periódicu <i>Periódico</i>
	Excursiones	Ociu, cultural, recreativu <i>Ocio, cultural, recreativo</i>	14-30 años		Permanente
	Oficina d'Información a la Moceda <i>Oficina de información juvenil</i>	Informativu <i>Informativo</i>	Xeneral <i>General</i>		Periódicu <i>Periódico</i>
	Teatru escolar y amateur <i>Teatro escolar y amateur</i>	Ociu, educativu <i>Ocio, educativo</i>		0-3 años, adultos	De baldre <i>Gratuito</i>
	Xugando col to fíu/a <i>Jugando con tu hijo/a</i>				
Área de Muyer <i>Área de Mujer</i>	Centru Asesor de la Muyer <i>Centro Asesor de la Mujer</i>	Inform. Prev. Form.	Muyeres <i>Mujeres</i>	De baldre <i>Gratuito</i>	Permanente
	Axencia d'Igualdá <i>Agencia de Igualdad</i>		Xeneral <i>General</i>		
	Muyer ya igualdá d'oportunidaes <i>Mujer e igualdad de oportunidades</i>		Muyeres, inf y adol. <i>Mujeres, inf y adol.</i>		
	Dinamización de casa d'alcuentru <i>Dinamización de casas de encuentro</i>		Xeneral <i>General</i>		
	Pactu local pola conciliación <i>Pacto local por la conciliación</i>		Xeneral <i>General</i>		

DENOMINACIÓN DEL RECURSU <i>DENOMINACIÓN DEL RECURSO</i>	PROGRAMA	TIPU DE RECURSU <i>TIPO DE RECURSO</i>	POBLACIÓN DIANA	ACCESU <i>ACCESO</i>	TEMPORALIDÁ <i>TEMPORALIDAD</i>
Plan Municipal sobre drogues <i>Plan Municipal sobre drogas</i>	Formación familias. Educación infantil. <i>Formación familias. Educación infantil</i>	Formativu, preventivu <i>Formativo, preventivo</i>	Adultos con fíos 3-6 <i>Adultos con hijos 3-6</i>	De baldre <i>Gratuito</i>	Periódicu <i>Periódico</i>
	Formación familias. Adolescentes <i>Formación familias. Adolescentes</i>		Adultos con fíos 12-16 <i>Adultos con hijos 12-16</i>		
	Formación familias. Vezos saludables <i>Formación familias. Hábitos saludables</i>		Adultos con fíos 3-8 <i>Adultos con hijos 3-8</i>		
	Formación familias. Vezos estudiu <i>Formación familias. Hábitos estudio</i>		Adultos con fíos 6-9 <i>Adultos con hijos 6-9</i>		
	For. familias. Prev. Consumu drogues <i>For. familias. Prev. Consumo drogas</i>		Adultos con fíos 9-12 <i>Adultos con hijos 9-12</i>		
	Programa d'información <i>Programa de información</i>	Informativu <i>Informativo</i>	Xeneral <i>General</i>		Permanente
	Fondo documental				
	Centros escolares. Cine na eseñanza <i>Centros escolares. Cine en la enseñanza</i>	Educativu, preventivu <i>Educativo, preventivo</i>	E.S.O. y E.S.P.O.		Periódicu <i>Periódico</i>
	Centros escolares. Educac. pa la salú <i>Centros escolares. Educac. para la salud</i>		2u. ciclu d'E.S.O. <i>2º ciclo de E.S.O.</i>		
	Certame sobre carteles salú <i>Certamen carteles sobre salud</i>		2u. y 3u. ciclu E. P. <i>2º y 3º ciclo E. Primaria</i>		Añal <i>Anual</i>
Carrera prevención drogodependencies <i>Carrera prevención drogodependencias</i>	Xeneral <i>General</i>				

Anesu 2: Equipamientos ya instalaciones del Conceyu de Llena.

Anexo 2: Equipamientos e instalaciones del Concejo de Lena.

CENTROS ESCOLARES:

1. Escuela Infantil 0-3 años “Llena”.
2. Colexu Públicu d’Educación Infantil y Primaria “Vital Aza”.
3. Colexu Públicu d’Educación Infantil y Primaria “Jesús Neira”.
4. Colexu Rural Agrupáu “Llena”.
5. Colexu Sagrada Familia El Pilar.
6. IES Benedicto Nieto.

INSTALACIONES CULTURALES:

1. Casa de la Cultura de “Llena”.
2. Biblioteca Pública “Ramón Menéndez Pidal” de La Pola.
3. Escuela de Música y Conservatoriu Municipal.
4. Centru de Llectura de Villayana.
5. Centru de Llectura de Campumanes.
6. Centru Cultural de Campumanes.
7. Aula del Prerrománico en La Cobertoria (al llau de Santa Cristina de Llena.).
8. Teatru “Vital Aza”.
9. Sala d’Esposiciones “Celso Granda”.

INSTALACIONES DEPORTIVES:

1. Polideportivu Municipal “Jesús Suárez Valgrande” (ximnasiu y dos pistas polideportives).
2. Piscina climatizada de Llena.
3. Campu fútbol “El Sotón” (con pistes d’atletismu).
4. Campu fútbol “La Flor”.
5. Campu fútbol “El Molín” en Campumanes.
6. Canches polideportives nos centros escolares.
7. Canches cubiertes nos colexos Vital Aza y Sagrada Familia El Pilar.
8. Circuitu de motos de La Cobertoria.
9. Canches polideportives en dellos pueblos del Conceyu.

INSTALACIONES MUNICIPALES:

1. Albergue de Columbiello.
2. Albergue de Payares.
3. Albergue de Peregrinos de La Pola.
4. Casa Conceyu de Llena.
5. Casa d’Alcuentru de les Muyeres de Llena.
6. Centru Asesor de la Muyer.
7. Centru de Personas Mayores.
8. Centru Municipal de Servicios Sociales.
9. Centros Sociales de dellos pueblos del Conceyu.
10. Consorciu Monte Central – LEADER.
11. Hotel d’Asociaciones “Xuanín Muñiz Zapico”.
12. Nave Serviciu d’Obres.

13. Oficina d'Información a la Moceda – JUVELENA.
14. Oficina Municipal d'Información al Consumidor – OMIC.
15. Oficina de Ganadería y Recursos Naturales.
16. Oficina Municipal de Comercio.
17. Oficina Técnica – Urbanismo.
18. Oficina de Turismo.
19. Residencia Ancianos “Canuto Hevia”.
20. Sales d'ensayu de los grupos musicales.
21. Serviciu de Normalización Llingüística.
22. Telecentru Municipal.

INSTALACIONES RECREATIVAS:

1. Parques de La Pola y otros pueblos del Conceyu.
2. Árias recreativas del Conceyu.

INSTALACIONES SALÚ:

1. Centro de Salú de La Pola.
2. Consultoriu de Villayana.
3. Consultoriu de Campomanes.
4. Consultoriu de Fierros.

CENTROS ESCOLARES:

1. *Escuela Infantil 0-3 años “Lena”.*
2. *Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Vital Aza”.*
3. *Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Jesús Neira”.*
4. *Colegio Rural Agrupado “Lena”.*
5. *Colegio Sagrada Familia El Pilar.*
6. *IES Benedicto Nieto.*

INSTALACIONES CULTURALES:

1. *Casa de la Cultura de Lena.*
2. *Biblioteca Pública “Ramón Menéndez Pidal” de La Pola.*
3. *Escuela de Música y Conservatorio Municipal.*
4. *Centro de Lectura de Villallana.*
5. *Centro de Lectura de Campomanes.*
6. *Centro Cultural de Campomanes.*
7. *Aula del Prerrománico en La Cobertoria (al lado de Santa Cristina de Lena).*
8. *Teatro “Vital Aza”.*
9. *Sala de Exposiciones “Celso Granda”.*

INSTALACIONES DEPORTIVAS:

1. *Polideportivo Municipal “Jesús Suárez Valgrande” (gimnasio y dos pistas polideportivas).*
2. *Piscina climatizada de Lena.*
3. *Campo de fútbol “El Sotón” (con pistas de atletismo).*
4. *Campo de fútbol “La Flor”.*
5. *Campo de fútbol “El Molín” en Campomanes.*
6. *Canchas polideportivas en los centros escolares.*
7. *Canchas cubiertas en los colegios Vital Aza y Sagrada Familia El Pilar.*

8. *Circuito de motos de La Cobertoria.*
9. *Canchas polideportivas en varios pueblos del Concejo.*

INSTALACIONES MUNICIPALES:

1. *Albergue de Columbiello.*
2. *Albergue de Payares.*
3. *Albergue de Peregrinos de La Pola.*
4. *Ayuntamiento de Lena.*
5. *Casa de Encuentro de las Mujeres de Lena.*
6. *Centro Asesor de la Mujer.*
7. *Centro de Personas Mayores.*
8. *Centro Municipal de Servicios Sociales.*
9. *Centros Sociales de diferentes pueblos del Concejo.*
10. *Consortio Montaña Central – LEADER.*
11. *Hotel de Asociaciones “Juanín Muñiz Zapico”.*
12. *Nave Servicio de Obras.*
13. *Oficina de Información Juvenil – JUVELENA.*
14. *Oficina Municipal de Información al Consumidor – OMIC.*
15. *Oficina de Ganadería, Guardería Rural y Recursos Naturales.*
16. *Oficina Municipal de Comercio.*
17. *Oficina Técnica – Urbanismo.*
18. *Oficina de Turismo.*
19. *Residencia Ancianos “Canuto Hevia”.*
20. *Salas de ensayo de los grupos musicales.*
21. *Servicio de Normalización Lingüística.*
22. *Telecentro Municipal.*

INSTALACIONES RECREATIVAS:

1. *Parques de La Pola y otros pueblos del Concejo.*
2. *Áreas recreativas del Concejo.*

INSTALACIONES SALUD:

1. *Centro de Salud de La Pola.*
2. *Consultorio de Villayana.*
3. *Consultorio de Campumanes.*
4. *Consultorio de Fierros.*

Anesu 3: Ficha cronolóxica de la elaboración del PIA de Llena.

Anexo 3: Ficha cronológica de la elaboración del PIA de Lena.

FECHA	ACTUACIONES	PARTICIPANTES
20 de payares de 2007 <i>20 de noviembre de 2007</i>	I Xornada d'Infancia y Adolescencia "Participar pa Construyir" <i>I Jornada de Infancia y Adolescencia "Participar para Construir".</i>	Departamentos Municipales, Centros Escolares y AMPA.
Primer semestre de 2008	Asistencia a les Xornaes Técniques d'elaboración del PIA, Families y Adolescentes del Principáu d'Asturies <i>Asistencia a las Jornadas Técnicas de elaboración del PIA, Familias y Adolescencia del Principado de Asturias.</i>	Técnicos/ques de los Servicios Sociales Municipales. <i>Técnicos/as de los Servicios Sociales Municipales.</i>
Primer semestre de 2008	Seminariu d'Estructures de Participación infantil nel ámbito municipal. <i>Seminario de Estructuras de Participación infantil en el ámbito municipal.</i>	Técnicos/ques de los Servicios Sociales Municipales. <i>Técnicos/as de los Servicios Sociales Municipales.</i>
3 de xunetu de 2008 <i>3 de julio de 2008</i>	Aconceyamientu: Guión del PIA, Grupos de trabayu y Ficha de recursos. <i>Reunión: Guión del PIA, Grupos de trabajo y Ficha de recursos.</i>	Técnicos/ques de los departamentos Municipales. <i>Técnicos/as de los departamentos Municipales.</i>
22 d'ochobre de 2008 <i>22 de octubre de 2008</i>	Aconceyamientu: Ficha de recursos y otros materiales PIA <i>Reunión: Ficha de recursos y materiales otros PIA.</i>	Técnicos/ques de los Servicios Sociales Municipales. <i>Técnicos/as de los Servicios Sociales Municipales.</i>
20 de payares de 2008 <i>20 de noviembre de 2008</i>	Actos cellabración DUDI en Xixón. <i>Actos celebración DUDI en Gijón.</i>	Alumnáu secundaria centros escolares de Llena. <i>Alumnado secundaria centros escolares de Lena.</i>
28 de payares de 2008 <i>28 de noviembre de 2008</i>	II Xornada d'Infancia y Adolescencia "Participar pa Construyir" <i>II Jornada de Infancia y Adolescencia "Participar para Construir".</i>	Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y axentes sociales. <i>Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y agentes sociales.</i>
2 de febreru de 2009 <i>2 de febrero de 2009</i>	Unvíu de conclusiones xornada, grupos de trabayu, documentación. <i>Envío de conclusiones jornada, grupos de trabajo, documentación.</i>	Técnicos/ques de los Servicios Sociales Municipales. <i>Técnicos/as de los Servicios Sociales Municipales.</i>
31 de marzu de 2009 <i>31 de marzo de 2009</i>	Aconceyamientu grupos de trabayu: aportaciones, documentación. <i>Reunión grupos de trabajo: aportaciones, documentación.</i>	Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y axentes sociales. <i>Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y agentes sociales.</i>
2 d'abril de 2009 <i>2 de abril de 2009</i>	I Audiencia del Alcalde de Llena: Proyeutu El Sotón y PIA <i>I Audiencia del Alcalde de Lena: Proyecto El Sotón y PIA.</i>	Corporación Municipal y Alumnáu de Secundaria. <i>Corporación Municipal y Alumnado de Secundaria.</i>
Últimu trimestre cursu 2008-2009 <i>Último trimestre curso 2008-2009</i>	Empiezu actividaes del Grupu Municipal de Participación de Llena: cursu 2008-2009 <i>Inicio actividades del Grupo Municipal de Participación de Lena: curso 2008-2009.</i>	Grupu Participación de Llena. Servicios Soicales y Asociación el Glayu <i>Grupo Participación de Lena. Servicios Sociales y Asociación el Glayu.</i>
1er. Quinc d'ochobre de 2009 <i>1ª quin. de octubre de 2009</i>	Cuestionariu alumnáu d'ESO. <i>Cuestionario alumnado de ESO.</i>	Profesoráu y alumnáu d'ESO <i>Profesorado y alumnado de ESO.</i>
2ª quin. d'ochobre de 2009	Empiezu actividaes del Grupu Municipal de Participación de Llena: cursu 2009-2010.	Grupu Participación de Llena. Técnicos/ques Servicios Sociales

2ª quin. de octubre de 2009	Inicio actividades del Grupo Municipal de Participación de Lena: curso 2009-2010.	Grupo Participación de Lena. Técnicos/as Servicios Sociales.
23 d'ohobre de 2009 23 de octubre de 2009	Unvíu del documentu d'oxetivos, acciones y axentes implicaos. Envío del documento de objetivos, acciones y agentes implicados.	Técnicos/ques de los Servicios Sociales Municipales. Técnicos/as de los Servicios Sociales Municipales.
20 de payares de 2009 20 de noviembre de 2009	Actos celsebración DUDI en Piedras Blancas (Castirllón). Actos celsebración DUDI en Piedras Blancas (Castirllón).	Grupu Participación de Llena. Grupu Participación de Lena.
26 de payares de 2009 26 de noviembre de 2009	III Xornada d'Infancia y Adolescencia "Paricipar pa Construyir" III Jornada de Infancia y Adolescencia "Participar para Construir".	Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y axentes sociales. Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y agentes sociales.
11 de xineru de 2010 11 de enero de 2010	II Audiencia del Alcalde de Llena: Proyectu La Ería y PIA II Audiencia del Alcalde de Lena: Proyecto La Ería y PIA.	Grupu Participación de Llena. Grupu Participación de Lena.
1ª quin. de marzo de 2010 1ª quin. de marzo de 2010	Cuestinoariu alumnáu de Primaria. Cuestionario alumnado de Primaria.	Profesoráu y alumnáu de 4u., 5u. y 6u. de Primaria. Profesorado y alumnado de 4º, 5º y 6º de Primaria.
2ª quin. de marzo de 2010 2ª quin. de marzo de 2010	Presentación Propuestas Grupu Participación de Llena. Presentación Propuestas Grupu Participación de Lena.	Grupu Participación de Llena. Grupu Participación de Lena.
13 d'abril de 2010 13 de abril de 2010	Presentación N° 6 Revista "Paque nos Escuchen". Presentación documento final PIA de Lena.	IAASFA, Observatoriu Infancia y Adolescencia, UNCEF, Asociación Glayu, Departamentos del Conceyu, Centros Escolares, AMPA y Axentes Sociales. Representantes de la Infancia y l'Adolescencia de Llena. IAASIFA, Observatorio Infancia y Adolescencia, UNICEF, Asociación el Glayu. Departamentos Municipales, Centros Escolares, AMPA y agentes sociales. Representantes de la Infancia y la Adolescencia de Lena.

Anexo 4: Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”
Anexo 4: Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”

PROGRAMA I XORNADA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
PROGRAMA I JORNADA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

“PARTICIPAR PA CONSTRUYIR” “*PARTICIPAR PARA CONSTRUIR*”

Fecha: 29 de payares de 2007.

Fecha: 29 de noviembre de 2007.

Lugar: Sala d'usos múltiples del Teatru Vital Aza de La Pola Llena.

Lugar: Sala de usos múltiples del Teatro Vital Aza de La Pola, Lena.

Horariu previstu: Xornada de trabayu de 9 a 14:30 h. Darréu vamos tener una xinta pa los participantes.

Horario previsto: Jornada de trabajo de 9 a 14:30 h. A continuación tendremos una comida para los participantes.

Participantes: Técnicos y Concejales de diferentes departamentos municipales, representantes de los centros escolares y de les A.M.P.As

Participantes: Técnicos y Concejales de diferentes departamentos municipales, representantes de los centros escolares y de las A.M.P.As

Programa de la sesión:

- Presentación. Acto institucional cola intervención de la Directora Xeneral de Salú Pública, la Directora del Institutu Asturianu d'Atención a la Infancia, Families y Adolescencia y l'Alcalde de Llena (9 a 9,30 h.)
- Ponencia (9,30 a 11 h.) a cargo de Ricardo García García, *Director del Área de Polítiques Sociales del Ayuntamientu de Rivas Vaciamadrid (Madrid)*
- Turnu d'entregues (de 11 a 11,30 h.)
- Pausa – café (de 11,30 a 12 h.)
- Meses de trabayu (de 12 a 13,30 h.)
- Conclusiones y pieslle de la xornada (de 13,30 a 14, 30 h.)
- Xinta

Programa de la sesión:

- *Presentación. Acto institucional con la intervención de la Directora General de Salud Pública, la Directora del Instituto Asturiano de Atención a la Infancia, Families y Adolescencia y el Alcalde de Lena (9 a 9,30 h.)*
- *Ponencia (9,30 a 11 h.) a cargo de Ricardo García García, Director del Área de Políticas Sociales del Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid (Madrid)*
- *Turno de preguntas (de 11 a 11,30 h.)*
- *Pausa – café (de 11,30 a 12 h.)*
- *Mesas de trabajo (de 12 a 13,30 h.)*
- *Conclusiones y cierre de la jornada (de 13,30 a 14, 30 h.)*
- *Comida*

Objetivo general de la jornada:

“IMPULSAR EL TRABAJO COORDINADO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y AGENTES SOCIALES, EN LA CREACIÓN DE LAS CONDICIONES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN NUESTRO MUNICIPIO”.

Objetivo general de la jornada:

“IMPULSAR EL TRABAJO COORDINADO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y AGENTES SOCIALES, EN LA CREACIÓN DE LAS CONDICIONES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN NUESTRO MUNICIPIO”.

Objetivos específicos de la jornada:

- “CONOCER EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA”.
- “EXPONER OPINIONES Y REALIZAR PROPUESTAS EN RELACIÓN AL NUESTRO MUNICIPIO”.
- “VALORAR LA VIABILIDAD DE UN ÓRGANO QUE FACILITE LA COORDINACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LENA”

Objetivos específicos de la jornada:

- “CONOCER EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA”.
- “EXPONER OPINIONES Y REALIZAR PROPUESTAS EN RELACIÓN A NUESTRO MUNICIPIO”.
- “VALORAR LA VIABILIDAD DE UN ÓRGANO QUE FACILITE LA COORDINACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LENA”.

Conclusiones I Jornada "Participar pa Construyir"
Conclusiones I Jornada "Participar para Construir"

Entrugues Preguntas	<u>GRUPU 1</u> <u>GRUPO 1</u>	<u>GRUPU 2</u> <u>GRUPO 2</u>	<u>GRUPU 3</u> <u>GRUPO 3</u>	<u>GRUPU 4</u> <u>GRUPO 4</u>
<p>1. Situación actual de la participación social y la coordinación interinstitucional en L.lena. ¿Podemos ameyorar? <i>1. Situación actual de la participación social y la coordinación interinstitucional en Lena. ¿Podemos mejorar?</i></p>	<p>Podemos ameyorar la participación social y la coordinación ameyorando la información y fomentando esperiencias qu'impliquen participar. <i>Podemos mejorar la participación social y la coordinación mejorando la información y fomentando experiencias que impliquen participar.</i></p>	<p>La participación social ye baxa. Podría ameyorase al traviés de la coordinación de los organismos públicos. Los Centros escolares tienen de conocer les propuestas d'otros ámbitos al empeciar el cursu pa tenerles en cuenta <i>La participación social es baja. Podría mejorarse a través de la coordinación de los organismos públicos. Los Centros escolares deben conocer las propuestas de otros ámbitos al iniciar el curso para tenerlas en cuenta</i></p>	<p>La participación ye escasa, la coordinación insuficiente. P'ameyorar: utilizar medios eficaces de comunicación: Libro Blanco, Nueves tecnoloxías, información clara y curtia, xornaes de coordinación. Crear espacios y facilitar esperiencias que faciliten relación de la población infantil ente sígo. <i>La participación es escasa, la coordinación insuficiente. Para mejorar: utilizar medios eficaces de comunicación: Libro Blanco, Nuevas tecnoloxías, información clara y escueta, jornadas de coordinación. Crear espacios y facilitar experiencias que faciliten relación de la población infantil entre sí.</i></p>	<p>Escasa participación n'actividaes empobinaes a la Infancia y Adolescencia. La responsabilidad ye de les families y de les instituciones. P'ameyorar ye precisu crear espacios de comunicación fayadizos. El nivel políticu tien de favorecer la identificación d'oxetivos comunes. <i>Escasa participación en actividades dirigidas a la Infancia y Adolescencia. La responsabilidad es de las familias y de las instituciones. Para mejorar es preciso crear espacios de comunicación adecuados. El nivel político debe propiciar la identificación de objetivos comunes.</i></p>
<p>2. ¿Con qué recursos cuntamos pa l'atención de la Infancia y l'Adolescencia?, ¿Qué podemos apurrir dende cada ámbitu (Aytu., AMPA, CC Escolares)? <i>2. ¿Con qué recursos contamos para la atención de la Infancia y la Adolescencia?, ¿Qué podemos aportar desde cada ámbito (Aytu., AMPA, CC Escolares)?</i></p>	<p>Esisten diversos recursos. Precísase una ufierta educativa d'ociu más completa y ameyorar la infraestructura de dellos centros escolares. Tamién sería deseable cuntar con un Centru de Día de Menores. <i>Existen diversos recursos. Se necesita una oferta educativa de ocio más completa y mejorar la infraestructura de algunos centros escolares. También sería deseable contar con un Centro de Día de Menores.</i></p>	<p>Esisten espacios y recursos infrautilizados. Dende l'ámbitu escolar pueden apurrise espacios p'actividaes. Precisaríase personal que les dinamice. Propónse que sía apurríu poles entidaes públiques. Tamién que se cree una área de participación y coordinación. <i>Existen espacios y recursos infrautilizados. Desde el ámbito escolar pueden aportarse espacios para actividades. Se necesitaría personal que las dinamice. Se propone que sea aportado por las entidades públicas. También que se cree un área de participación y coordinación.</i></p>	<p>Cuntamos con: recursos materiales de los CC escolares (instalaciones); instalaciones municipales y recursos humanos. Precisamos optimizar los recursos esistentes y crear más espacios pa la infancia. Sería ideal coordinar les actividaes ente los centros escolares. <i>Contamos con: recursos materiales de los CC escolares (instalaciones); instalaciones municipales y recursos humanos. Necesitamos optimizar los recursos existentes y crear más espacios para la infancia. Sería ideal coordinar las actividades entre los centros escolares.</i></p>	<p>Esisten recursos qu'hai qu'ameyorar y rentabilizar. Falten espacios abiertos pa los mozos. Ye necesariu cuntar con educadores de cai, establecer protocolos d'actuación y proponer una programación participativa a la moceda. <i>Existen recursos que hay que mejorar y rentabilizar. Falten espacios abiertos para los jóvenes. Es necesario contar con educadores de calle, establecer protocolos de actuación y proponer una programación participativa a la juventud.</i></p>

<p>3. ¿Qué precisamos p'amejorar la nuesa coordinación?, ¿Cómo podemos entamanos?; ¿Precisamos dalgún órganu de participación-coordinación pa les temas d'Infancia y Adolescencia?</p> <p><i>3. ¿Qué necesitamos para mejorar nuestra coordinación?, ¿Cómo podemos organizarnos?; ¿Necesitamos algún órganu de participación-coordinación para los temas de Infancia y Adolescencia?</i></p>	<p>Una Estructura organizativa y voluntad política.</p> <p><i>Una estructura organizativa y voluntad política.</i></p>	<p>Un órganu de participación. Facilitar l'acceso de la población a la información: utilizar móviles, web, etc.</p> <p><i>Un órganu de participación. Facilitar el acceso de la población a la información: utilizar móviles, web, etc.</i></p>	<p>Un órganu de participación y coordinación (ej: una comisión de participación ciudadana) y otros canales que faciliten la participación de la población.</p> <p><i>Un órganu de participación y coordinación (ej: una comisión de participación ciudadana) y otros canales que faciliten la participación de la población.</i></p>	<p>Crear comisiones de participación a nivel político y a nivel técnico, ente les qu'haya comunicación al través d'una persona.</p> <p>Elaborar propuestas qu'incluyan oxetivos, planificación y criterios d'actuación.</p> <p><i>Crear comisiones de participación a nivel político y a nivel técnico, entre las que haya comunicación a través de una persona. Elaborar propuestas que incluyan objetivos, planificación y criterios de actuación.</i></p>
<p>4. Atención a families en riesgu. ¿Ye posible crear una rede de sofitu a estes families que dexen amenorgar los factores de riesgu y aumentar los de protección?, ¿Qué funciones podría faer (detección de casos, propuestas d'intervención...)?</p> <p><i>4. Atención a familias en riesgo. ¿Es posible crear una red de apoyo a estas familias que permita reducir los factores de riesgo y aumentar los de protección?, ¿Qué funciones podría hacer (detección de casos, propuestas de intervención...)?</i></p>	<p>Hai propuestas d'actuación de cada ámbito, pero non trabaju en rede; falta comunicación y coordinación. Ye necesariu promover la participación de cada ámbito na creación de la rede.</p> <p><i>Hay propuestas de actuación de cada ámbito, pero no trabajo en red; falta comunicación y coordinación. Es necesario promover la participación de cada ámbito en la creación de la red.</i></p>	<p>Los centros escolares pueden detectar casos de riesgu, pero existen dificultaes de comunicación y procedimientu a la d'actuar conjuntamente con otros entidaes (p ex. Servicios Sociales).</p> <p><i>Los centros escolares pueden detectar casos de riesgo, pero existen dificultades de comunicación y procedimiento a la hora de actuar conjuntamente con otras entidades (p ej. Servicios Sociales).</i></p>	<p>Ye posible crear esta rede, pero ye precisu mentalizar a la población de la existencia de factores de riesgu, yá que tiende a ignoralos. Existen torgues burocrátiques pal trabaju conxuntu. Delles funciones de la rede serien el sofitu económicu a les families y l'asesoramientu a los padres.</p> <p><i>Es posible crear esta red, pero es preciso mentalizar a la población de la existencia de factores de riesgo, ya que tiende a ignorarlos. Existen trabas burocráticas para el trabajo conjunto. Algunas funciones de la red serían el apoyo económico a las familias y el asesoramiento a los padres.</i></p>	<p>Ye una tema que rique la implicación de tolos servicios y organismos con responsabilidá y capacidá de decisión. Tendría De establecese un protocolu d'actuación col grau de compromisu de cada institución, cada área, cada departamentu.</p> <p><i>Es un tema que requiere la implicación de todos los servicios y organismos con responsabilidad y capacidad de decisión. Debería establecerse un protocolo de actuación con el grado de compromiso de cada institución, cada área, cada departamento.</i></p>
<p>5. Otros comentarios, propuestas, etc., rellacionaes cola participación y coordinación, que'l grupu deseye faer.</p> <p><i>5. Otros comentarios, propuestas, etc., relacionadas con la participación y coordinación, que el grupo desee hacer.</i></p>	<p>Ye precisu promover la participación, l'intercambiu d'información y la coordinación ente los axentes sociales. Propónse buscar medios que lu faciliten, por casu alcuentros similares a esta xornada.</p> <p><i>Es preciso promover la participación, el intercambio de información y la coordinación entre los agentes sociales. Se propone buscar medios que lo faciliten, por ejemplo encuentros similares a esta jornada.</i></p>	<p>P'amejorar la participación precisamos superar l'individualismu. El primer pasu ye la educación familiar. Tenemos que promover modelos familiares participativos pa "crecer socialmente" como ciudadanos.</p> <p><i>Para mejorar la participación necesitamos superar el individualismo. El primer paso es la educación familiar. Tenemos que promover modelos familiares participativos para "crecer socialmente" como ciudadanos.</i></p>		

Anexo 5: Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”
Anexo 5: Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”

PROGRAMA II XORNADA INFANCIA Y ADOLESCENCIA **PROGRAMA II JORNADA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

“PARTICIPAR PA CONSTRUYIR” “PARTICIPAR PARA CONSTRUIR”

Fecha: 28 de payares de 2008.

Fecha: 29 de noviembre de 2007.

Lugar: Sala d'usos múltiples del Teatru Vital Aza de La Pola Llena.

Lugar: Sala de usos múltiples del Teatro Vital Aza de La Pola, Lena.

Horariu previstu: Xornada de trabayu de 9 a 14:30 h. Darréu vamos tener una xinta pa los participantes.

Horario previsto: Jornada de trabajo de 9 a 14:30 h. A continuación tendremos una comida para los participantes.

Participantes: Técnicos y Concejales de diferentes departamentos municipales, representantes de los centros escolares y de las A.M.P.As y los axentes sociales que trabayen más directamente cola infancia y l'adolescencia del nuestro Conceyu.

Participantes: *Técnicos y Concejales de diferentes departamentos municipales, representantes de los centros escolares y de las A.M.P.As y los agentes sociales que trabajan más directamente con la infancia y la adolescencia de nuestro Municipio.*

Programa de la sesión:

- ❑ Presentación. Acto institucional (9 a 9,30 h.)
- ❑ Ponencia (9,30 a 11 h.) a cargo de *Dña. Felicidad Álvarez López, Responsable del Programa d'Infancia del Conceyu d'Avilés.*
- ❑ Turno d'entregues (de 11 a 11,30 h.)
- ❑ Pausa – café (de 11,30 a 12 h.)
- ❑ Mesas de trabayu (de 12 a 13,30 h.)
- ❑ Conclusiones y cierre de la jornada (de 13,30 a 14, 30 h.)
- ❑ Xinta

Programa de la sesión:

- ❑ *Presentación. Acto institucional (9 a 9,30 h.)*
- ❑ *Ponencia (9,30 a 11 h.) a cargo de Dña. Felicidad Álvarez López, Responsable del Programa de Infancia del Ayuntamiento de Avilés.*
- ❑ *Turno de preguntas (de 11 a 11,30 h.)*
- ❑ *Pausa – café (de 11,30 a 12 h.)*
- ❑ *Mesas de trabajo (de 12 a 13,30 h.)*
- ❑ *Conclusiones y cierre de la jornada (de 13,30 a 14, 30 h.)*
- ❑ *Comida*

Objetivo general de la jornada:

“IMPULSAR EL TRABAJO COORDINADO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y AGENTES SOCIALES, EN LA CREACIÓN DE LAS CONDICIONES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN NUESTRO MUNICIPIO”.

Objetivo general de la jornada:

“IMPULSAR EL TRABAJO COORDINADO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y AGENTES SOCIALES, EN LA CREACIÓN DE LAS CONDICIONES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN NUESTRO MUNICIPIO”.

Objetivos específicos de la jornada:

- “CONOCER EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA”.
- “EXPONER OPINIONES Y REALIZAR PROPUESTAS EN RELACIÓN AL NUESTRO MUNICIPIO”.
- “VALORAR LA VIABILIDAD DE UN ÓRGANO QUE FACILITE LA COORDINACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LENA”

Objetivos específicos de la jornada:

- “CONOCER EXPERIENCIAS DE TRABAJO CON INFANCIA Y ADOLESCENCIA”.
- “EXPONER OPINIONES Y REALIZAR PROPUESTAS EN RELACIÓN A NUESTRO MUNICIPIO”.
- “VALORAR LA VIABILIDAD DE UN ÓRGANO QUE FACILITE LA COORDINACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN LENA”.

Conclusiones II Xornada “Participar pa Construyir”
Conclusiones II Jornada “Participar para Construir”

ENTRUGUES PREGUNTAS	GRUPU I GRUPO I	GRUPU II GRUPO II	GRUPU III GRUPO III	GRUPU IV GRUPO IV
<p>Contenios del PIA ¿tamos d'alcuerdu col guión propuestu? <i>Contenidos del PIA ¿estamos de acuerdo con el guión propuesto?</i></p>	<p>La cadarma ye apropiada, amás inclúi perspectiva preventiva. <i>La estructura es apropiada, además incluye perspectiva preventiva.</i></p>	<p>Nun opina, considerando que nun hubo tiempo d'analizar los contenios. <i>No opina, considerando que no hubo tiempo de analizar los contenidos.</i></p>	<p>Recueye los contenios fundamentales. Se propón modificar l'orde de los mesmos. <i>Recoge los contenidos fundamentales. Se propone modificar el orden de los mismos.</i></p>	<p>Nun opina al respectu <i>No opina al respecto.</i></p>
<p>¿Cómo participará la Infancia y Adolescencia del Conceyu na elaboración del PIA? <i>¿Cómo participará la Infancia y Adolescencia del Concejo en la elaboración del PIA?</i></p>	<p>Al traviés de los ámbitos nos que tien presencia. Por exemplu al traviés de la O.I.J. <i>A través de los ámbitos en los que tiene presencia. Por ejemplo a través de la OIJ.</i></p>	<p>Aprovechar les estructures organizatives yá consolidadaes (colexos, programes de formación y atención). Constituir Conseyu escolar municipal. Potenciar foros onde puean aprender a participar y canalizar sus demandas al traviés d'estructures bien definíes. <i>Aprovechar las estructuras organizativas ya consolidadas (colegios, programas de formación y atención). Constituir Consejo escolar municipal. Potenciar foros donde puedan aprender a participar y canalizar sus demandas a través de estructuras bien definidas.</i></p>	<p>Al traviés de colectivos yá organizaos: asociaciones, xuntes de delegaos... o grupos informales como los participantes nes actividaes de la O.I.J. Crear grupos de participación en contestos formales como los colexos y recoyer les sos aportaciones. <i>A través de colectivos ya organizados: asociaciones, juntas de delegados...o grupos informales, como los participantes en las actividades de la OIJ. Crear grupos de participación en contextos formales, como los colegios y recoger sus aportaciones.</i></p>	<p>Meyor la participación directa al traviés de representantes: facer encuestes, entrevistes, lluvias d'idegues, etc... Buscar formes de participación a cada edá. Utilizar los recursos del conceyu. <i>Mejor la participación directa que a través de representantes: hacer encuestas, entrevistas, lluvias de ideas, etc. Buscar formas de participación adecuadas a cada edad. Utilizar los recursos municipales.</i></p>
<p>¿Cómo organizamos los grupos de trabayu pa la elaboración del PIA?: ¿Grupos homoxéneos o heteroxéneos? Periodicidad de los aconceyamientos ¿Cómo se recoyerá y tresmitirá la información ente los grupos? ¿Habrá tarees ente reuniones? <i>¿Cómo organizamos los grupos de trabajo para la elaboración del PIA?:</i> <i>¿Grupos homogéneos o heterogéneos?</i> <i>Periodicidad de las reuniones</i> <i>¿Cómo se recogerá y transmitirá la</i></p>	<p>Grupos heteroxéneos. Periodicidad de los aconceyamientos: trimestral, con xeres ente los mesmos. Duración: flexible, según necesidades. Utilizar nueves tecnoloxíes pa la comunicación. <i>Grupos heterogéneos. Periodicidad de las reuniones: trimestral, con tareas entre las mismas. Duración: flexible, según</i></p>	<p>Periodicidad de los aconceyamientos: 3 o 4 al añu pero perpráctiques. <i>Periodicidad de las reuniones: 3 ó 4 al año pero eminentemente prácticas.</i></p>	<p>Grupos homogéneos que elaboren documentos abiertos a las aportaciones de los otros grupos. Periodicidad de las reuniones: flexible, según necesidades de cada grupu. Utilizar nueves tecnoloxías para comunicación. Una persona ejercerá de coordinadora/secretaria de cada grupu. Tarees entre reuniones.</p>	<p>Grupu heterogéneo, pero actividá previa en grupos homogéneos. Coordinación entre áreas. Periodicidad de las reuniones: flexible, según necesidades. Establecer número máximu y mínimu de reuniones. Utilizar nueves tecnoloxías para comunicación. Tarees entre reuniones.</p>

<i>información entre los grupos? ¿Habrá tareas entre reuniones?</i>	<i>necesidades. Utilizar nuevas tecnologías para comunicación.</i>			
<i>¿Partimos d'otros PP d'Infancia y Adolescencia pa facer el nuestro? ¿Partimos de otros PP de Infancia y Adolescencia para elaborar el nuestro?</i>	Sí.		Sí.	Sí.
<i>¿Sobre qué ámbito empezamos a trabayar? ¿Sobre qué ámbito empezamos a trabayar?</i>	Educación. Familia.		Cualquier ámbito siempre que s'entame pol análisis de necesidades y recursos <i>Cualquier ámbito, siempre que se parta del análisis de necesidades y recursos.</i>	Tolos grupos han de trabayar toles áries <i>Todos los grupos han de trabayar todas las áreas.</i>
<i>¿Qué plazu nos marcamos pa la redacción del PIA? ¿Qué plazo nos marcamos para la redacción del PIA?</i>	Ye necesario facelo yá <i>Es necesario no dilatarlo.</i>		Un año. <i>Un año.</i>	Finar n'avientu de 2009 o xineru de 2010. <i>Finalizar en diciembre de 2009 o enero de 2010.</i>
Otres idegues/comentarios <i>Otras ideas/comentarios</i>	Va Ser positivu cuntar con asociaciones y representantes de persones mayores nel procesu de desenvolvimientu del PIA. Pueden atopase dificultaes pa trabayar col ámbito escolar, una y bones el profesoráu ta sobrecargado de xeres. Tamién puede ser difícil col ámbito familiar, por cuenta de la escasa participación. P'arreglar estos problemes propónse trabayar colos departamentos d'orientación y los EOEP. Pa contribuir a la sensibilización y "visibilidá" del trabayu n'Infancia y Adolescencia, los miembros de cada grupu pueden informar nos sos ámbitos de trabayu. Sobre la ponencia de la Xornada, hai pareado demasiao xeneral, tenía de ser más concreta. <i>Será positivo contar con asociaciones y representantes de personas mayores en el proceso de desarrollo del PIA. Pueden encontrarse dificultades para trabayar con el</i>	Sería más operativu cuntar con un borrador previu del plan d'infancia y adolescencia, que sirviera como base al trabayu de los grupos. A partir d'él fadríen les aportaciones necesaries per parte de los grupos de trabayu, llegando asina a la redacción final. <i>Sería más operativo contar con un borrador previu del plan de infancia y adolescencia, que sirviese como base al trabajo de los grupos. A partir de él se harían las aportaciones necesaries por parte de los grupos de trabajo, llegando así a la redacción final.</i>	<i>¿Quién va representar cada ámbito nos grupos de trabayu del PIA? ¿Quién representará a cada ámbito en los grupos de trabajos del PIA?</i>	

	<p><i>ámbito escolar, ya que el profesorado está sobrecargado de tareas. También puede ser difícil con el ámbito familiar, debido a la escasa participación. Para solventar estos problemas se propone trabajar con los departamentos de orientación y los EOEP.</i></p> <p><i>Para contribuir a la sensibilización y "visibilidad" del trabajo en Infancia y Adolescencia, los miembros de cada grupo pueden informar en sus ámbitos de trabajo. Sobre la ponencia de la Jornada, ha parecido demasiado general, debía haber sido más concreta.</i></p>			
--	--	--	--	--

Anexo 6: Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”

Anexo 6: Documentos relacionados con las Jornadas “Participar para Construir”

PROGRAMA III XORNADA INFANCIA Y ADOLESCENCIA **PROGRAMA III JORNADA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

“PARTICIPAR PARA CONSTRUIR” “PARTICIPAR PARA CONSTRUIR”

Fecha: 26 de payares de 2009.

Fecha: 26 de noviembre de 2009.

Lugar: Sala d'usos múltiples del Teatru Vital Aza de La Pola Llena.

Lugar: Sala de usos múltiples del Teatro Vital Aza de La Pola, Lena.

Horariu previstu: Xornada de trabayu de 9 a 14:30 h. Darréu vamos tener una xinta pa los participantes.

Horario previstu: Jornada de trabajo de 9 a 14:30 h. A continuación tendremos una comida para los participantes.

Participantes: Técnicos y Conceyales de diferentes departamentos municipales, representantes de los centros escolares y de les A.M.P.As y los axentes sociales que trabayen más directamente cola infancia y l'adolescencia del nuestro Conceyu.

Participantes: Técnicos y Concejales de diferentes departamentos municipales, representantes de los centros escolares y de las A.M.P.As y los agentes sociales que trabajan más directamente con la infancia y la adolescencia de nuestro Municipio.

Programa de la sesión:

- Presentación. Actu institucional (9 a 9,30 h.)
 - *D. Ramón Argüelles Cordero*, Alcalde de Llena.
 - *Dña. Gloria Fernández Martínez*, Directora Xeneral del I.A.A.S.I.F.A.
 - *Dña. Amelia González López*, Directora Xeneral de Salú Pública.
- Alderique (9,30 a 11 h.) a cargu de:
 - *Dña. Charo Montes Armada*, Coordinadora de los Servicios Sociales del Ayuntamientu de Llaviana.
 - *D. Carlos Becedóniz Vázquez*, Coordinador del Observatoriu de la Infancia y l'Adolescencia del Principáu d'Asturies.
 - *D. Pablo Suárez Moro*, Coordinador de programas de UNICEF – Comité d'Asturies.
- Turnu d'entruques (de 11 a 11,30 h.)
- Pausa – café (de 11,30 a 12 h.)
- Meses de trabayu (de 12 a 13,30 h.)
- Conclusiones y zarre de la xornada (de 13,30 a 14, 30 h.)
- Xinta

Programa de la sesión:

- *Presentación. Acto institucional (9 a 9,30 h.)*
 - *D. Ramón Argüelles Cordero*, Alcalde de Lena.
 - *Dña. Gloria Fernández Martínez*, Directora General del I.A.A.S.I.F.A.
 - *Dña. Amelia González López*, Directora General de Salud Pública.
- *Mesa redonda (9,30 a 11 h.) a cargo de:*
 - *Dña. Charo Montes Armada*, Coordinadora de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Laviana.
 - *D. Carlos Becedóniz Vázquez*, Coordinador del Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias.

- *D. Pablo Suárez Moro, Coordinador de programas de UNICEF – Comité de Asturias.*
- *Turno de preguntas (de 11 a 11,30 h.)*
- *Pausa – café (de 11,30 a 12 h.)*
- *Mesas de trabajo (de 12 a 13,30 h.)*
- *Conclusiones y cierre de la jornada (de 13,30 a 14, 30 h.)*
- *Comida*

Objetivo general de la jornada:

“IMPULSAR EL TRABAJO COORDINADO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y AGENTES SOCIALES, EN LA CREACIÓN DE LAS CONDICIONES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN NUESTRO MUNICIPIO”.

Objetivo general de la jornada:

“IMPULSAR EL TRABAJO COORDINADO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS Y AGENTES SOCIALES, EN LA CREACIÓN DE LAS CONDICIONES QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN NUESTRO MUNICIPIO”.

Objetivos específicos de la jornada:

- “CONOCER LA EXPERIENCIA DEL AYUNTAMIENTO DE LLAVIANA EN LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE SU PLAN INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA”.
- “RELACIONAR EL P.I.A. DE LENA CON LAS PROPUESTAS DE UNICEF Y DEL PLAN DE INFANCIA, FAMILIA Y ADOLESCENCIA DEL PRINCIPADO D’ASTURIAS”.
- “CONSENSUAR EL DOCUMENTO FINAL DEL PLAN INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LENA”.
- “ACORDAR FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL P.I.A. DE LENA”

Objetivos específicos de la jornada:

- “CONOCER LA EXPERIENCIA DEL AYUNTAMIENTO DE LLAVIANA EN LA ELABORACIÓN Y DESARROLLO DE SU PLAN INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA”.
- “RELACIONAR EL P.I.A. DE LENA CON LAS PROPUESTAS DE UNICEF Y DEL PLAN DE INFANCIA, FAMILIA Y ADOLESCENCIA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS”.
- “CONSENSUAR EL DOCUMENTO FINAL DEL PLAN INTEGRAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LENA”.
- “ACORDAR FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA DESARROLLAR EL P.I.A. DE LENA”

Conclusiones III Xornada "Participar pa Construyir"
Conclusiones III Jornada "Participar para Construir"

Aspectos a trabayar Aspectos a trabayar	GRUPU 1 GRUPO 1	GRUPU 2 GRUPO 2	GRUPU 3 GRUPO 3	GRUPU 4 GRUPO 4
<p>Últimas aportaciones al documentu d'oxetivos, acciones y axentes implicaos.</p> <p><i>Últimas aportaciones al documento de objetivos, acciones y agentes implicados.</i></p>	<p>Nun se fain aportaciones nuevas al documentu</p> <p><i>No se realizan aportaciones nuevas al documento.</i></p>	<p>Tener procuru col linguax sesista. Incluirá Cruz Roja ente los axente implicaos del oxetivu 4.</p> <p><i>Cuidar el lenguaje sexista. Incluir a Cruz Roja entre los agentes implicados del objetivo 4.</i></p>	<p>Incluir al área de muyer nos oxetivos específicos. 2 (<i>incluyú n'otros departamentos municipales</i>), 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.4.</p> <p><i>Incluir al área de mujer en los objetivos específicos 1.2 (incluido en otros departamentos municipales), 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 4.4.</i></p>	<p>Nun se fain aportaciones nuevas al documentu</p> <p><i>No se realizan aportaciones nuevas al documento.</i></p>
<p>Escoyer 3 temas de los apaecen nel documentu que se consideren prioritarios pa entamar a trabayar en 2010.</p> <p><i>Elegir 3 temas de los que aparecen en el documento que se consideren prioritarios para empezar a trabajar en 2010.</i></p>	<p>Ye difícil esbillar sólo 3 temas pues toos son importantes y complementarios ente sí. Habría que priorizar los temas de PREVENCIÓN y EDUCACIÓN EN VALORES FAMILIA PROBLEMAS DE LOS MENORES</p> <p><i>Es difícil seleccionar sólo 3 temas pues todos son importantes y complementarios entre sí. Habría que priorizar los temas de PREVENCIÓN y EDUCACIÓN EN VALORES FAMILIA PROBLEMAS DE LOS MENORES</i></p>	<p>Temas más importantes: EDUCACIÓN EN VALORES y RESPETO.</p> <p>Oxetivos prioritarios: l'oxetivu 2 y l'oxetivu 4 que recuyen esos conceptos, y tamién l'oxetivu 3.</p> <p><i>Temas más importantes: EDUCACIÓN EN VALORES y RESPETO. Objetivos prioritarios: el objetivo 2 y el objetivo 4 que recogen esos conceptos, y también el objetivo 3.</i></p>	<p>FAMILIA OCIO SALÚ FAMILIA OCIO SALUD</p>	<p>FAMILIA OCIO y TIEMPU LLIBRE PARTICIPACIÓN FAMILIA OCIO y TIEMPO LIBRE PARTICIPACIÓN</p>
<p>Períodos de vixencia y revisión del P.I.A.</p> <p><i>Períodos de vixencia y revisión del P.I.A.</i></p>	<p>La base del Plan debe ser PERMANENTE y CONSENSUADA ente grupos políticos y axentes sociales implicaos.</p> <p>Revisión y evaluación ANUAL, pa tener una visión realista de les necesidaes y los logros, poder adaptase a los cambios y suplir les deficiencias.</p> <p><i>La base del Plan debe ser PERMANENTE y CONSENSUADA entre grupos políticos y agentes sociales implicados. Revisión y evaluación ANUAL, para tener una visión realista de las necesidades y los logros, poder adaptarse a los cambios y suplir las deficiencias</i></p>	<p>La duración del PIA debe tener voluntá de persistencia. Se debe poner llímite a les acciones, entendiendu que la viabilidad de les mesmes marcará su espaciu temporal.</p> <p>Evaluación continua pero con hitos puntuales de revisión cada 6 meses.</p> <p><i>La duración del PIA debe tener voluntad de persistencia. Se debe poner llímite a las acciones, entendiendu que la viabilidad de las mismas marcará su espacio temporal. Evaluación continua pero con hitos puntuales de revisión cada 6 meses.</i></p>	<p>Lo ideal sería que fuera INDEFINIU, pero en tou casu nun debería durar menos de 4 años.</p> <p>Les revisiones deberían facese ANUALMENTE.</p> <p><i>Lo ideal sería que fuera INDEFINIDO, pero en todo caso no debería durar menos de 4 años. Las revisiones deberían hacerse ANUALMENTE.</i></p>	<p>Se propone que la vixencia del Plan sea de AL MENOS 4 AÑOS (haciendo coincidir con legislaturas el I Plan irá de 2010 a 2014).</p> <p>Las revisiones serían ANUALES para evaluar el año que acaba y definir líneas de trabayu para el siguiente.</p> <p><i>Se propone que la vixencia del Plan sea de AL MENOS 4 AÑOS (haciendo coincidir con legislaturas el I Plan irá de 2010 a 2014). Las revisiones serían ANUALES para evaluar el año que acaba y definir líneas de trabajo para el siguiente.</i></p>
<p>Mecanismu de Siguiemientu y Evaluación del P.I.A.</p>	<p>Va ser necesario facer una EVALUACIÓN PREVIA y desenvolver INDICADORES pa cada oxetivu.</p> <p>La Comisión estaría formada por técnicos de cada ámbitu y por axentes esternos al Plan. Intercambiar</p>	<p>S'estima oportuno afitar una persona que coordine por cada sector y que al empar forme parte d'un muérganu principal.</p> <p>Funciones de la Comisión de Siguiemientu: enllaz ente áreas, coordinación en su sector, evaluación del Plan Xeneral, dar forma a les propuestes y elevales al nivel políticu.</p>	<p>Formada por TOLOS participantes de cada ámbitu.</p> <p>Les funciones serien les de siguiemientu y evaluación, asína como la de aprobación de les midies que se llevarán a cabo nel Plan</p>	<p>Formáu por TOLOS que participan na ellaboración del Plan.</p> <p>Les funciones serien les d' evaluación del trabayu fechu nel añu que acaba, axuste de posibles errores y planificación del añu siguiente. S'aconceyará una vez al añu (finales</p>

<p>Mecanismo de Seguimiento y Evaluación del P.I.A.</p>	<p>técnicos con otros Municipios pa la evaluación. Sería necesario hacer una EVALUACIÓN PREVIA y desarrollar INDICADORES para cada objetivo. La Comisión estaría formada por técnicos de cada ámbito y por agentes externos al Plan. Intercambiar técnicos con otros Municipios para la evaluación.</p>	<p><i>Se estima oportuno fijar una persona que coordine por cada sector y que a su vez forme parte del un órgano principal.</i> Funciones de la Comisión de Seguimiento: enlace entre áreas, coordinación en su sector, evaluación del Plan General, dar forma a las propuestas y elevarlas al nivel político.</p>	<p>.Formada por TODOS los participantes de cada ámbito. Las funciones serían las de seguimiento y evaluación, así como la de aprobación de las medidas que se llevarán a cabo en el Plan.</p>	<p>del año qu'acaba o principios del nuevo año). Formado por TODOS los que participan en la elaboración del Plan. Las funciones serían las de evaluación del trabajo realizado en el año que acaba, ajuste de posibles errores y planificación del año siguiente. Se reuniría una vez al año (finales del año que acaba o principios del nuevo año).</p>
<p>Mecanismo de Coordinación y Desenvolvimientu del P.I.A. Mecanismo de Coordinación y Desarrollo del P.I.A.</p>	<p>L'exe principal sería una COMISIÓN XENERAL, y según necesidaes y acciones a desenvolver, se podrien formar subcomisiones especializaes pa que too fuera más operativo. La periodicidá pa los aconceyamientos de la Comisión Xeneral podría establecese en 3 aconceyamientos al añu, cada 3 ó 4 meses, siendo 2 d'elles de seguimientu y la última d'evaluación. La coordinación tien que recayer en técnicos que se dediquen profesionalmente al tema y tengan un puestu de trabayu más o menos estable. <i>El eje principal sería una COMISIÓN GENERAL, y según necesidaes y acciones a desenvolver, se podrian formar subcomisiones especializadas para que todo fuera más operativo.</i> <i>La periodicidad para las reuniones de la Comisión General podría establecese en 3 reuniones al añu, cada 3 ó 4 meses, siendo 2 de ellas de seguimientu y la última de evaluación.</i> La coordinación tiene que recaer en técnicos que se dediquen profesionalmente al tema y tengan un puestu de trabajo más o menos estable.</p>	<p>Nun debe separarse la función de evaluación y seguimientu/coordinación.</p> <p>Debería rotar el personal que sea referente del PIA añalmente para non sobrecargar a naide y pa implicar a tolos sectores que participen nel proyectu.</p> <p>No debe separarse la función de evaluación y seguimientu/coordinación.</p> <p>Debería rotar el personal que sea referente del PIA añalmente para no sobrecargar a nadie y para implicar a todos los sectores que participan en el proyectu.</p>	<p>La integrarién TOLOS axentes implicaos. Se propón que exista UNA COMISIÓN XENERAL y DELLES SUBCOMISIONES pa la puesta en marcha d'acciones. La periodicidá pa la puesta en marcha sería según les necesidaes y pasaría a desarrollase CADA 3 MESES. La coordinación debe ser asumía de manera rotativa por DEPARTAMENTOS MUNICIPALES que cuenten con personal estable. <i>La integrarían TODOS los agentes implicados.</i> <i>Se propone que exista UNA COMISIÓN GENERAL y VARIAS SUBCOMISIONES para la puesta en marcha de acciones.</i> <i>La periodicidad para la puesta en marcha sería según las necesidades y pasaría a desarrollarse CADA 3 MESES.</i> <i>La coordinación debe ser asumida de manera rotativa por DEPARTAMENTOS MUNICIPALES que cuenten con personal estable.</i></p>	<p>Tantes comisiones como líneas de trabayu s'afiten dende la Comisión de Seguimientu y Evaluación. Formaes polos axentes implicaos en desendolcar les acciones correspondientes a los oxetivos prioritarios pa trabayar a lo llargo del añu. Les comisiones s'aconceyarán TRIMESTRALMENTE, faciendo coincidir l'últimu aconceyamientu cola de la Comisión de Seguimientu y Evaluación. Se plantea que deben ser los DEPARTAMENTOS MUNICIPALES con más relación cola Infancia y l'Adolescencia (Servicios Sociales, Moceda, Cultura, etc.) quienes coordinen. Tantes comisiones como líneas de trabayu se fijen desde la Comisión de Seguimientu y Evaluación. Formadas por los agentes implicaos en desenvolver las acciones correspondientes a los objetivos prioritarios para trabayar a lo largo del añu. Las comisiones se reunirán TRIMESTRALMENTE, faciendo coincidir la última reunión con la de la Comisión de Seguimientu y Evaluación. Se plantea que deben ser los DEPARTAMENTOS MUNICIPALES con más relación con la Infancia y la Adolescencia (Servicios Sociales, Juventud, Cultura, etc.) quienes coordinen.</p>